

# La cooperación en educación superior, ciencia y tecnología

Pastora Martínez Samper  
Vicerrectora de la UOC  
Directora del OCUD

“La Agenda 2030 y el desarrollo en Iberoamérica”  
Madrid, 6-7 junio 2019



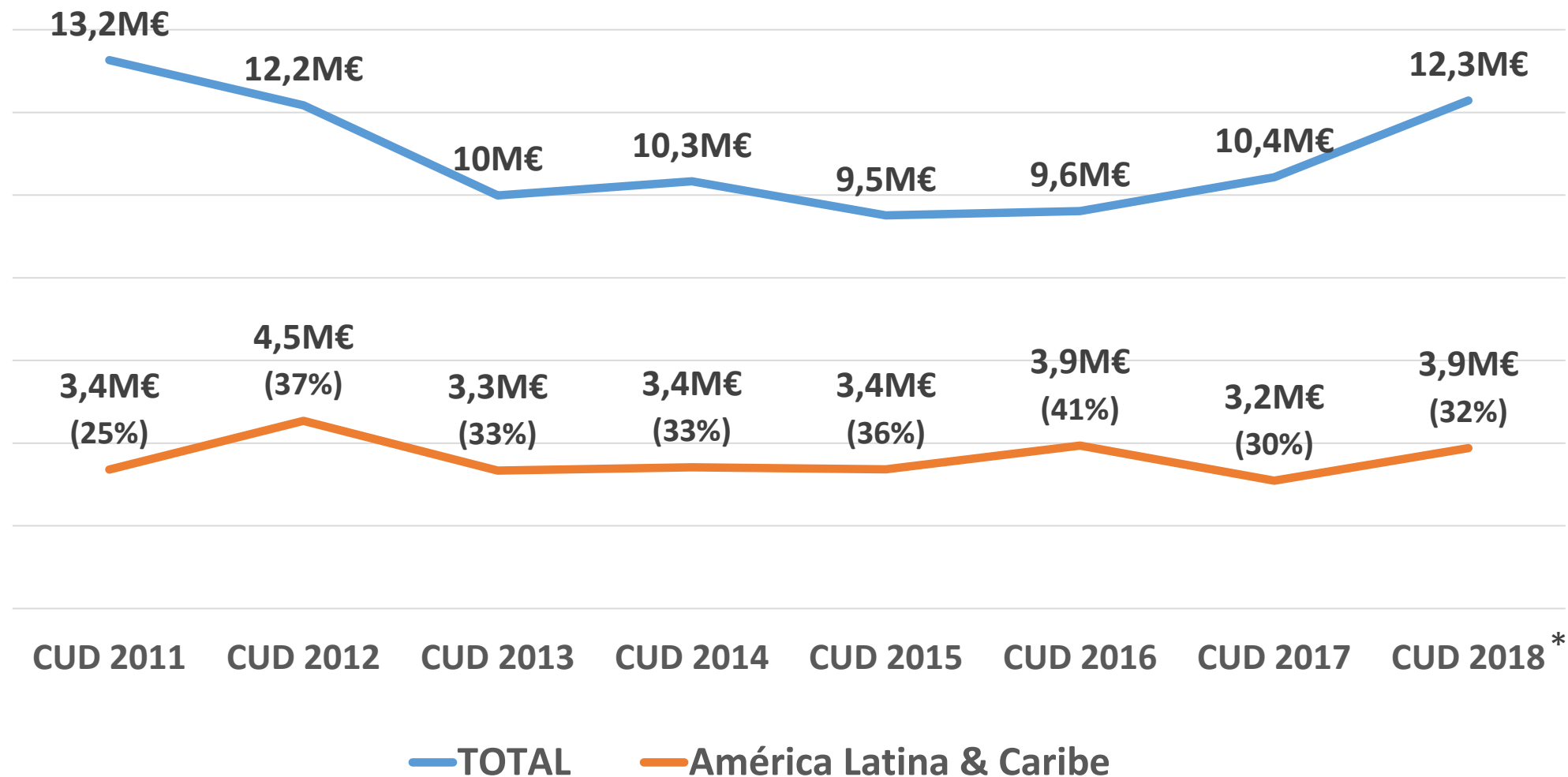
# Sobre el Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD)

- ✓ Nace en 2007 como iniciativa de **CRUE, MAEUEC y AECID**
- ✓ **Nodo central** en la red de estructuras de cooperación al desarrollo de las universidades españolas (76).
- ✓ **Objetivo:** compartir acciones entre las diferentes universidades, elaborar estrategias conjuntas y ampliar la difusión de la CUD al resto de actores y a la sociedad.

# La CUD en las universidades españolas

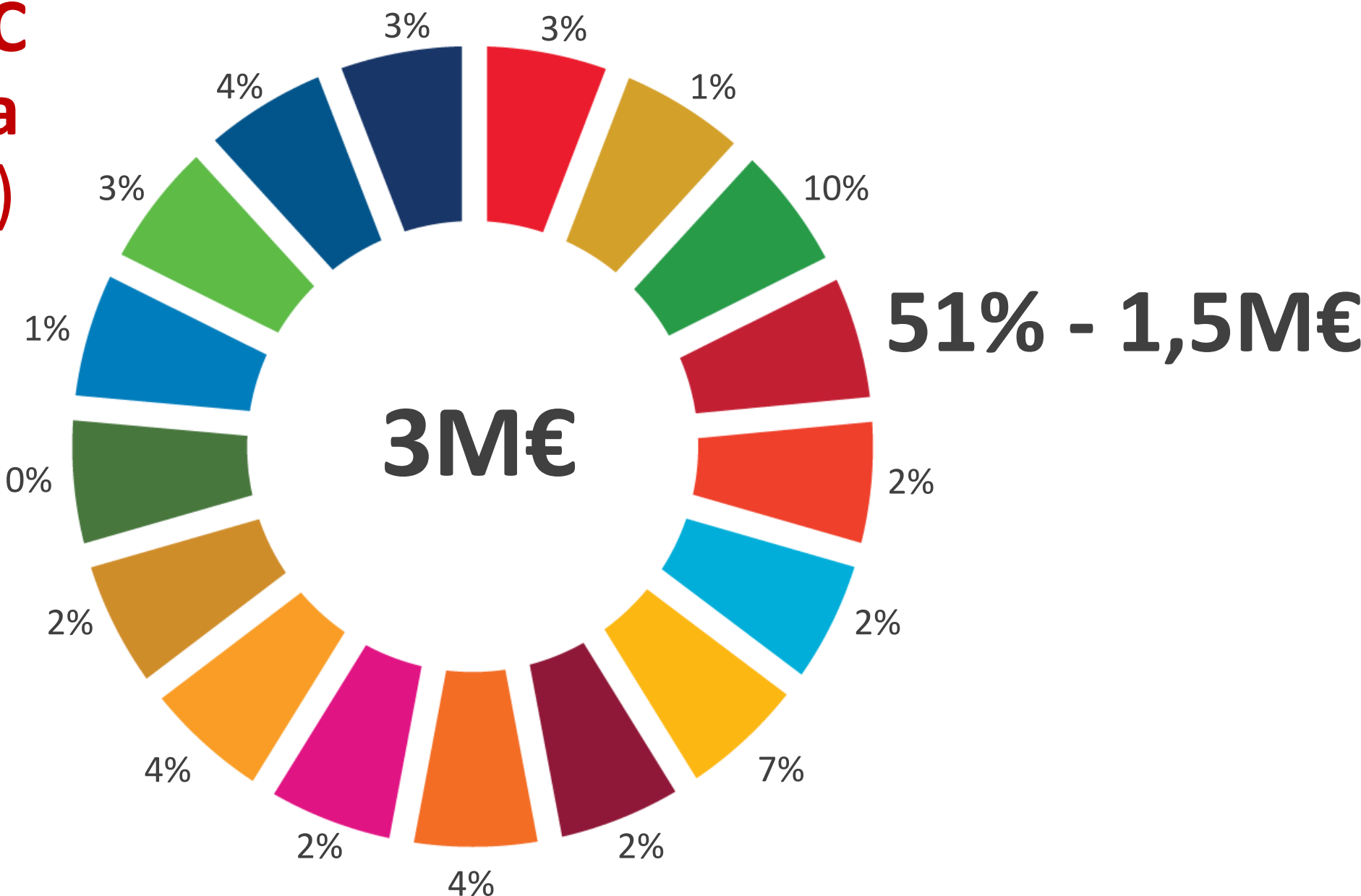
- ✓ El conjunto de actividades llevadas a cabo por la **comunidad universitaria** y orientadas a la **transformación social** en las comunidades más desfavorecidas, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el **fortalecimiento institucional y académico** tienen un importante papel
- ✓ Mediante la formación, la investigación y la transferencia de conocimiento y la conexión con la sociedad

# Evolución de la “AOD” en las universidades españolas



\* Datos provisionales

# AOD en ALC orientada a ODS (2018)



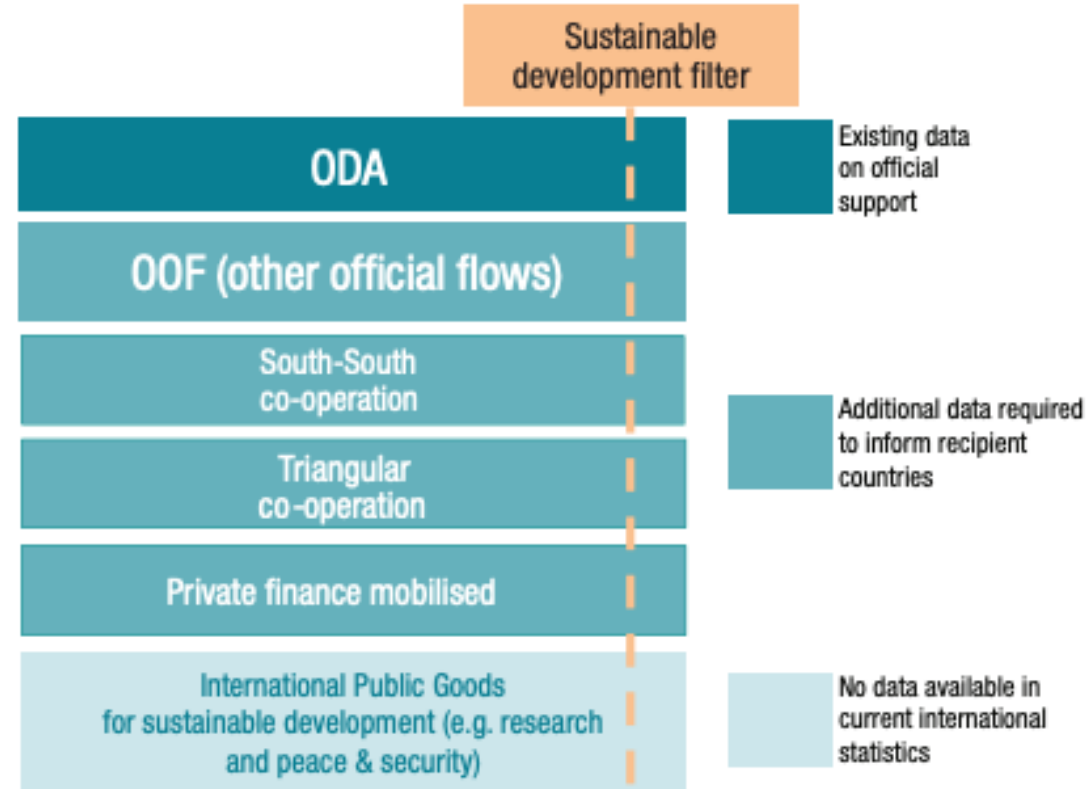
# CUD que se queda fuera de la foto

1. Cooperación en **generación de conocimiento**
2. Cooperación en **transferencia de este conocimiento**, como formación (estudiantado) o como transferencia de know-how y tecnología (entidades)
3. Cooperación **institucional** con otras universidades y sistemas universitarios

## 2 ejemplos de cooperación institucional de sistemas universitarios iberoamericanos

- ✓ Crue Universidades Españolas tiene acuerdos de colaboración bilaterales con las Conferencias de Rectores de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México y Perú
- ✓ **Espacio Iberoamericano del Conocimiento (SEGIB)** > Creación del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Educación Superior (agencias de calidad y SEGIB) en feb 2019

# ¿Será el TOSSD la solución?







# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



**4.3 Equal access** to affordable and quality technical, vocational and **tertiary education**

**4.4 Relevant skills for employment**

**4.5 Eliminate** gender disparities

**4.7 Knowledge and skills** needed to promote sustainable development (**global citizenship**)

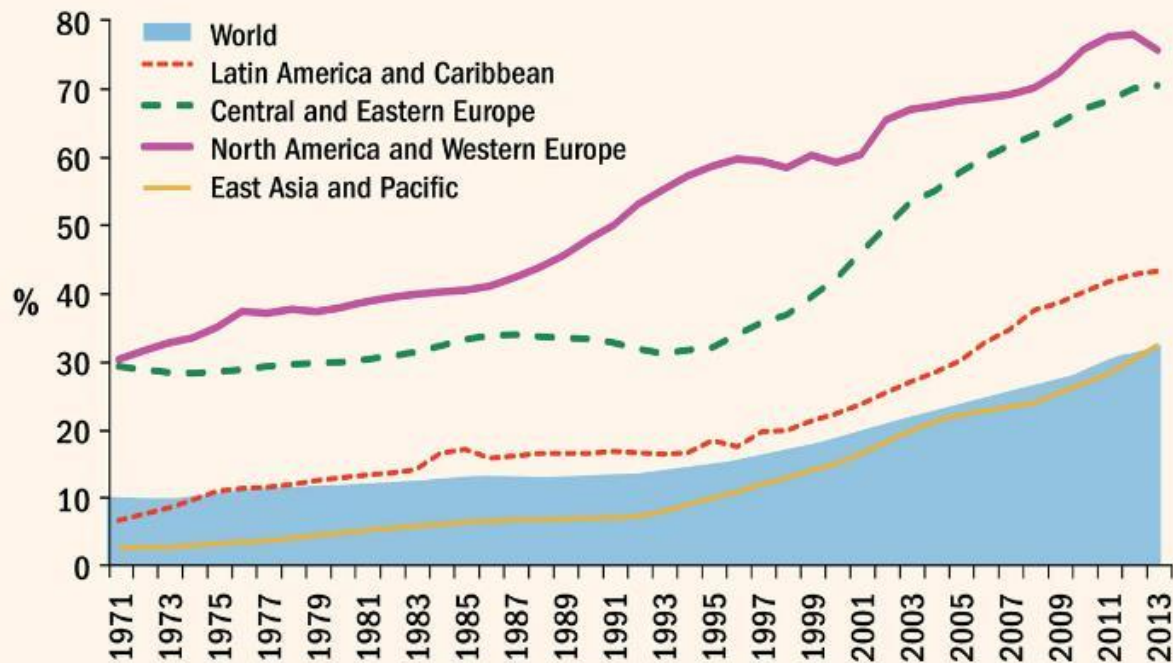
**4.c Supply qualified teachers**



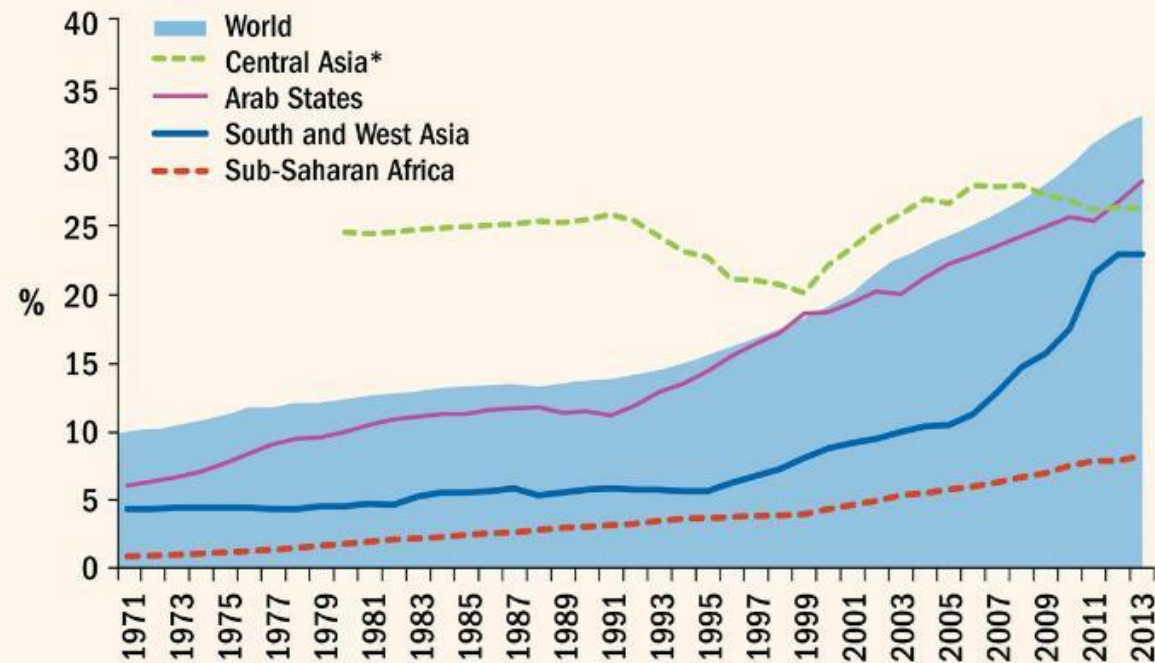
**Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas.**

# THE GLOBAL RISE IN UNIVERSITY STUDY

Gross tertiary enrolment ratio (%), world and world regions: 1971 to 2013



Source: Charts prepared by Simon Marginson using Unesco data



\*Data for 1971-79 not available

La expansión de la educación superior en todo el mundo «ha hecho crecer las desigualdades», Times Higher Education (2016)

**9.5** Enhance scientific research

**12.a** Support developing countries to strengthen their scientific and technological capacity

**9** INNOVATION AND

**17.6** International cooperation on and access to science, technology and innovation

**17.8** Science, technology and innovation capacity-building

**17.16** Mobilize and share knowledge, expertise, technology

**12** RESPONSIBLE CONSUMPTION



**17** PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



**THE GLOBAL GOALS**  
For Sustainable Development



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS





Examen voluntario de España en el HLPF 2018 en la ONU

# Compromisos de las universidades españolas ante la Agenda 2030

1. La incorporación de los **principios, valores y objetivos** del desarrollo sostenible a la misión, las políticas y las actividades de las universidades
2. La inclusión de **competencias** relacionadas con un desarrollo sostenible en la formación
3. La **generación y la transferencia de un conocimiento** comprometido con el desarrollo sostenible
4. La capitalización de los espacios singulares de las comunidades universitarias para la puesta en marcha de **proyectos innovadores** para abordar los retos de la Agenda 2030 a escala controlada.
5. El fortalecimiento del **vínculo de la universidad con otros agentes** de la sociedad
6. La articulación de un **debate público y abierto** en torno al desarrollo sostenible
7. Reportar **informes acerca de sus impactos** en términos de docencia, investigación y transferencia, alineándolos a cada uno de los ODS.

# La Agenda 2030 como **oportunidad** de transformación de la universidad





# HLPF 2019

HIGH-LEVEL POLITICAL FORUM 2019  
9-18 JULY  
24-25 SEPTEMBER (SUMMIT)



HIGHER  
EDUCATION  
SUSTAINABILITY  
INITIATIVE (HESI)  
EVENT



# El conocimiento, pieza clave en la Agenda 2030



EDUCAÇÃO SEM  
SOCIOLOGIA  
É FÓRNO DA TIRANIA

COM 1 NA 100 MILHÕES E SEM 100 MILHÕES  
VERBAS NA EDUCAÇÃO!

EDUCAÇÃO É  
POLÍTICA

QUANDO VAI TER EDUCAÇÃO  
VAI TER  
**LUTA!**  
DE T. G. A. A. N. H. O. P. R. X. Z. P.

AQUI NÃO TEM  
BALBÚRDIA  
AQUI TEM  
CIÊNCIA!

BALBÚRDIA  
É O  
GOVERNO

CORTE NÃO  
ROIA

**LUTA**

Más **conocimiento** que nunca  
pero aún así no somos  
capaces de resolver los  
problemas globales...

Conocimiento que no es  
de acceso libre y gratuito



Conocimiento que no está  
sólo en la academia



# El conocimiento abierto, pieza clave en la Agenda 2030

# Crisis del virus Zika



# Reflexiones finales sobre la CUD

- ✓ Las universidades no sólo como proveedoras de expertos sino también actores de cooperación > **ecosistemas de cooperación**
- ✓ La cooperación universitaria entre EU-LAC es mucho más amplia que la AOD
- ✓ La CUD ha servido de palanca, de inspiración, de aprendizaje de muchas actividades en las universidades. También ha sido un instrumento de movilización



# Reflexiones finales la Agenda 2030

- ✓ La Agenda 2030 nos interpela directamente a las universidades > **oportunidad** para la **transformación**
- ✓ **El conocimiento abierto** es clave para la consecución de los ODS
- ✓ Reto 1: la **apropiación** de toda la comunidad universitaria (estudiantado) > aprendizajes de la CUD
- ✓ Reto 2: **#etiquetasotransformas**



NO HAY FUTURO  
SIN PLANETA



El ser humano  
no es de la  
tierra la tierra  
es de nosotros  
no es del planeta  
es de nosotros

MIL MÁQUINAS  
SIN SENTIDO  
COMÚN

SOS

VUESTRA COMODIDAD  
NOS  
MATA

SI EL MEDIO  
AMBIENTE FUERA  
UN BANCO YA LO  
HUBIERAN  
PESCADO

LOS PO  
HACEN N

# Muchas gracias

pmsamper@uoc.edu  
@pastorams

“La Agenda 2030 y el  
desarrollo en Iberoamérica”  
Madrid, 6-7 junio 2019

