



Estudio del impacto social de las becas de la Fundación Carolina 2018-2022

Periferia – Consultoría social

Resumen

La Fundación Carolina encargó en 2022 un estudio de carácter independiente para evaluar el impacto de su programa de formación, tanto en las personas becadas como en la generación de valor e innovación social en sus países de origen. El estudio, además de acudir a criterios de carácter personal y profesional, analiza el valor de las becas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Este documento presenta los resultados del trabajo de campo acometido por medio de un cuestionario de 63 preguntas (45 preguntas de “valoración” y 18 preguntas de “datos de identificación/contexto”), distribuido por correo electrónico entre el 8 y el 29 de junio de 2022. El universo de la muestra fueron 2.110 personas becadas entre los cursos académicos 2017/2018-2021/2022 y la cifra de respuesta fue de 1.297 (61,5%). El estudio integra una dimensión cualitativa extraída del análisis de una decena de grupos focales a exbecarios/as de la Fundación Carolina, y entrevistas a personal institucional experto, realizadas entre los meses de junio y septiembre de 2022.

Palabras clave

Impacto social, educación superior, desarrollo sostenible, América Latina

Abstract

In 2022, the Carolina Foundation undertook an independent study to measure the impact of its scholarship program, in the professional life of the alumni and in terms of social innovation in their countries of origin. The study considered personal and professional criteria; and it also analyzed the value of scholarships within the framework of the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda. This document presents the results of the field work undertaken from a questionnaire of 63 questions (45 “assessment” and 18 “identification data/context” questions), distributed by email between June 8 and 29, 2022. The universe were 2,110 people, who won scholarships among the 2017/2018-2021/2022 academic years. The response number was 1,297 (61.5%). The study integrates a qualitative dimension extracted from the analysis of focus groups, and interviews with experts, conducted between June and September 2022.

Keywords

Social impact, higher education, sustainable development, Latin America

Periferia

Periferia es un proyecto multidisciplinar que nace en 2006 en Granada-España y cuyo objetivo es contribuir a la adecuación de las diversas instituciones y entidades solidarias a la realidad social y económica cambiante a través de un compromiso sólido y de mayor profesionalización, que permita a estas organizaciones alcanzar amplios niveles de implicación social, mayor calidad y capacidad para la consecución de sus objetivos.



Resumen ejecutivo

- El estudio del impacto social de las becas de la Fundación Carolina se realizó entre los meses de junio y septiembre de 2022, y es fruto del trabajo de campo acometido por medio de un cuestionario de 63 preguntas distribuido por correo electrónico, así como de un análisis cualitativo a partir de grupos focales de exbecarios/as, y entrevistas a personal de diversas instituciones vinculadas a la educación superior en España y América Latina. El estudio, de carácter independiente, fue realizado por una entidad externa a la Fundación Carolina.
- El nivel de participación fue amplio y similar a los estudios anteriores realizados en 2011 y 2017. A la encuesta respondieron 1.297 personas, una tasa de participación del 61,5% del universo invitado a participar, con una distribución por sexo de 767 mujeres y 530 hombres. En términos absolutos se ha contado con más respuestas de personas con becas de posgrado, aunque su tasa de participación ha sido menor que otro tipo de becas. La tasa de participación entre mujeres y hombres ha sido muy similar. La distribución de respuestas según el año de finalización de la beca es bastante homogénea, sin ningún año que quede claramente infrarrepresentado.
- El análisis del perfil sociodemográfico de las respuestas confirma una mayor presencia de las mujeres, en consonancia con el creciente número de mujeres becaadas desde 2011. Asimismo, existe una concentración respecto a los países de origen con un 70% del total de las personas participantes que provienen de cinco países: Colombia, Argentina, México, Ecuador y Brasil.
- El perfil en función del tipo de beca muestra que en las becas de posgrado o máster hay una amplia mayoría de mujeres; en las becas de movilidad o estancias de investigación hay equilibrio entre sexos; mientras que en las becas de doctorado los hombres son mayoría. Las personas encuestadas que obtuvieron una beca de posgrado/máster son en su mayoría menores de 30 años (59%) o tienen entre 31 y 35 años (30%), sin presencia casi apreciable de perfiles por encima de esa edad. Sin embargo, la mayoría de las personas encuestadas en las otras modalidades de beca son mayores de 40 años.
- Uno de los objetivos del estudio ha sido conocer la valoración de las personas participantes sobre las becas que han cursado. La gran mayoría (98%) valora el programa muy positivamente y consideran que gracias a él han podido cursar estudios innovadores y de utilidad profesional a los que no hubieran podido acceder en su país de origen. Casi el 80% opina que la beca es un factor diferencial en su currículo frente a otras personas. En este sentido, es relevante resaltar que solo el 6% de las personas encuestadas hubiera podido acceder o financiar en su país de origen estudios similares a los cursados gracias a la beca de la Fundación Carolina.
- Respecto al impacto de la beca en el desarrollo personal, el paso por el programa es considerado un hito relevante en la vida de las personas beneficiarias, tanto en el ámbito educativo o curricular como en su crecimiento personal. La aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista es valorada como el aspecto más importante de la experiencia personal. En este sentido, el 88% de las personas encuestadas afirman que la beca les ha permitido vivir experiencias que les han hecho crecer como personas, y que ahora son más independientes, y tienen mayor capacidad de decisión y li-

derazgo. Asimismo, una amplia mayoría indica que la beca les ha servido para ampliar posteriormente conocimientos y capacidades técnicas en el campo o especialidad profesional, e incluso en la preparación de títulos adicionales.

- En relación con el impacto en la evolución profesional, la percepción de las personas encuestadas es muy positiva. El 86% afirma que la beca de la Fundación Carolina ha contribuido de manera relevante a la mejora de sus perspectivas de promoción y carrera profesional. Además, ha sido útil para encontrar empleo para la mayor parte de quienes estaban en situación de desempleo o finalizando sus estudios.
- Por otra parte, la beca es considerada como un factor relevante para conseguir una promoción o ascenso profesional, así como para la mejora de la retribución profesional en aquellas personas que la han conseguido. La mayoría de las personas encuestadas afirma que la beca ha sido clave para conseguir un puesto directivo en su organización y ha contribuido a que alcance el nivel profesional que disfruta en la actualidad. Es destacable que un 77% de las mujeres encuestadas que ocupan un puesto de liderazgo confirman que la beca ha contribuido a su logro. Asimismo, el 70% de las personas que indicaron haber logrado mejores condiciones económicas considera que la beca de la Fundación ha tenido una contribución relevante en la obtención de dicha mejora.
- La beca es considerada un factor clave en la construcción de una red profesional. El 80% se mostró claramente de acuerdo con que la beca le ha servido para ampliar su red de contactos profesionales. En este ámbito, la mayoría de las personas encuestadas confirma que sigue manteniendo contacto con la red establecida durante su estancia en España.
- El proceso de investigación ha puesto de manifiesto el efecto multiplicador que las personas becadas han generado en sus entornos a través de distintos procesos. La mayoría de los y las docentes indican que la beca ha influido en las clases que imparten en su país, y casi la mitad ha desarrollado nuevos programas de estudio como consecuencia de su estancia en España. Asimismo, el programa de becas ha contribuido a la internacionalización de las instituciones académicas, ya sea por favorecer la generación de proyectos de colaboración entre países o porque las personas becadas ocupan puestos con responsabilidad en relaciones internacionales. Por último, más del 80% afirma que en su desempeño profesional o académico ha incorporado contenidos que promueven temáticas como el desarrollo sostenible, la igualdad de género, los derechos humanos o la formación del profesorado.

1. Introducción

El estudio del impacto social de las becas de la Fundación Carolina se realizó entre los meses de junio y septiembre de 2022, y es fruto del trabajo de campo acometido por medio de un cuestionario, así como de un análisis cualitativo a partir de grupos focales de exbecarios/as, y entrevistas a personal de diversas instituciones vinculadas a la educación superior en España y América Latina.

La Fundación Carolina ha realizado un estudio para evaluar el impacto de su programa de becas, tanto en las personas becadas como en la generación de valor e innovación social en sus países de origen. El estudio, además de acudir a criterios de carácter personal y profesional, examina el valor de las becas en el marco más amplio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Este documento presenta los resultados del estudio, fruto del trabajo de campo acometido por medio de un cuestionario de 63 preguntas semiabiertas, elaborado en formato virtual y distribuido por correo electrónico entre el 8 y el 29 de junio de 2022.

Además del aspecto cuantitativo, el estudio integra una dimensión cualitativa extraída de la realización de casi una decena de grupos focales a exbecarios/as de la Fundación Carolina, y entrevistas a personal institucional experto, realizadas entre los meses de junio y septiembre de 2022. A lo largo del documento se incluyen comentarios extraídos de estos grupos focales, a modo de complemento de los resultados de los datos cuantitativos.

La Fundación Carolina realizó dos estudios similares, en 2010 y 2017, pero con metodologías y estructuras diferentes, de modo que este trabajo no ofrece una comparación integral de sus contenidos. No obstante, cuando ha sido posible, se ofrece una visión de la comparativa de resultados entre los estudios.

Respecto al diseño de la encuesta, se optó, como vía preferente, por la recogida de una valoración de sus contenidos según una escala numérica. Dicha escala se utilizó para medir el grado de adhesión de la persona encuestada con una serie de afirmaciones en formato “enunciativo” y, siempre que fue posible, utilizando la primera persona (“yo”, “mi”, etc.). La persona encuestada debía valorar, a través de la escala, el grado de acuerdo o desacuerdo con el enunciado propuesto. De esta forma, las preguntas comparten la misma escala y se pueden obtener promedios numéricos de todas las cuestiones, haciendo comparables los resultados entre diferentes grupos de personas y/o grupos de preguntas.

Por último, en diferentes apartados del estudio, se ha realizado un análisis complementario de las respuestas de la encuesta desagregado por sexo, con el objeto de averiguar si la percepción sobre los diversos aspectos del impacto de las becas es diferente entre mujeres y hombres. En términos generales, cabe avanzar que no ha habido diferencias relevantes entre sexos. En todo caso, cuando en el estudio se han encontrado diferencias reseñables, se han mencionado en la cuestión correspondiente.

2. Análisis de participación

El nivel de participación fue amplio y similar a estudios anteriores. A la encuesta respondieron 1.297 personas, lo que supone un 61,5% del universo invitado a participar, con una distribución por sexo de 767 mujeres y 530 hombres.

El estudio, en su parte más cuantitativa, estuvo basado principalmente en los resultados de las respuestas a un cuestionario de preguntas semiabiertas. El universo de la muestra a la que se envió el cuestionario fue de 2.110 personas, cuyo año de finalización de la beca otorgada por la Fundación Carolina se situó entre los años 2018 y 2022.

El universo de la muestra estuvo conformado por personas que habían recibido becas en las modalidades principales de la Fundación que, a efectos de este estudio, se clasificaron en tres categorías:

- *Becas de posgrado o máster:* dirigidas a la formación en España de graduados/as de un país de América Latina, miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, o Portugal.
- *Becas de doctorado:* dirigidas a fomentar la obtención del grado académico de doctor entre docentes de las universidades de América Latina.
- *Becas de movilidad de profesorado o estancias de investigación* en España, destinadas a docentes o personal investigador de las universidades latinoamericanas.

Para valorar el nivel de participación se utilizó la variable “tasa de participación o de respuesta”, que muestra el porcentaje entre el número de personas que han respondido a la encuesta respecto al total de personas invitadas a participar (universo de la muestra).

Nivel de participación respecto a estudios anteriores

A la encuesta respondieron 1.297 personas, lo que supone un 61,5% del universo invitado, con una distribución por sexo de 767 mujeres y 530 hombres.

En los años 2011 y 2017 se realizaron sendos estudios similares (con sus correspondientes encuestas) para conocer la situación y opinión de las personas que habían disfrutado de una beca de la Fundación en años anteriores. Comparando los niveles de participación, se constata que el grado de respuesta a la encuesta de 2022 sobre el universo de personas becadas se mantiene en porcentajes similares.

TABLA 1. Nivel de participación comparada con estudios anteriores

Año encuesta	Respuestas obtenidas	Universo invitado	% Respuesta
2022	1.297	2.110	61,5%
2017	1.281	2.020	63,4%
2011	3.975	7.021	56,6%

Tasa de participación según el tipo de beca otorgada

En términos absolutos se ha contado con más respuestas de personas a las que se había otorgado una beca de posgrado, pero la tasa de participación de personas con becas de doctorado y estancias de investigación o movilidad (72%) fue superior a la de posgrado (57%).

TABLA 2. Tasa de participación por tipo de beca

Tipo de beca	Respuestas obtenidas	Universo invitado	% Respuesta
Posgrado y máster	835	1.469	56,8%
Doctorado, movilidad y estancias investigación	462	641	72,1%

Tasa de participación por sexo

El nivel de participación entre mujeres y hombres ha sido muy similar: el 62% de las mujeres invitadas completaron la encuesta, mientras que lo hicieron un 60% de los hombres. El sexo de la persona participante no ha supuesto por tanto un factor diferencial a la hora de responder a la encuesta.

TABLA 3. Tasa de participación por sexo

Sexo	Respuestas obtenidas	Universo invitado	% Tasa de participación
Mujer	767	1.233	62,2%
Varón	530	877	60,5%

3. Análisis del perfil sociodemográfico

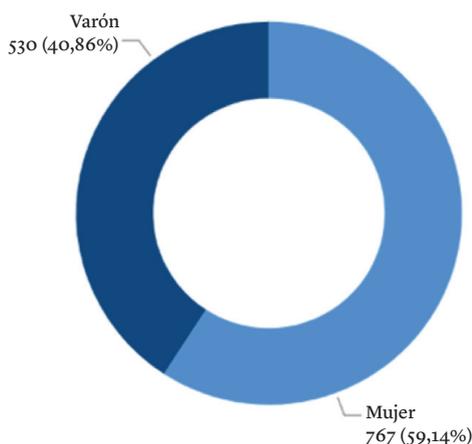
El análisis de las respuestas atendiendo a diferentes datos personales y sociales muestra un perfil demográfico coherente con el perfil esperado según el universo de personas becadas. El análisis de las respuestas sobre el contexto social, laboral y familiar permite valorar si el programa de becas está contribuyendo al principio de equidad e igualdad de oportunidades de la Fundación.

Varias preguntas de la encuesta de 2022 estaban orientadas a identificar y analizar el perfil de las personas participantes. Como parte de la encuesta se solicitó al participante su autoidentificación en función de diversos criterios sobre sus rasgos y situación personal, así como sobre ciertas características de la beca que le había sido otorgada. Con base en las respuestas obtenidas, puede conocerse el perfil de las personas becadas por la Fundación desde el curso 2017-2018 hasta el 2021-2022.

Distribución por sexo y edad de las personas participantes

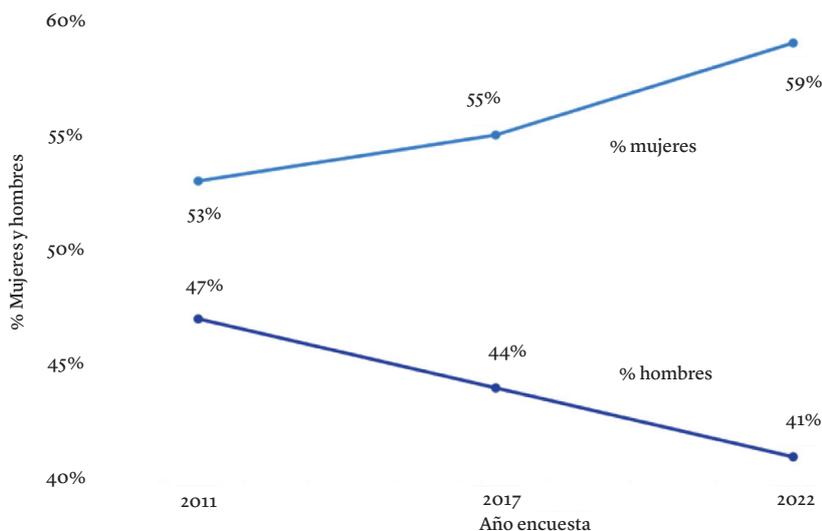
Como se ha adelantado, a la encuesta respondieron 1.297 personas, con una distribución por sexo de 767 mujeres (59% del total) y 530 hombres (41% del total).

GRÁFICO 1. Porcentaje de respuestas por sexo



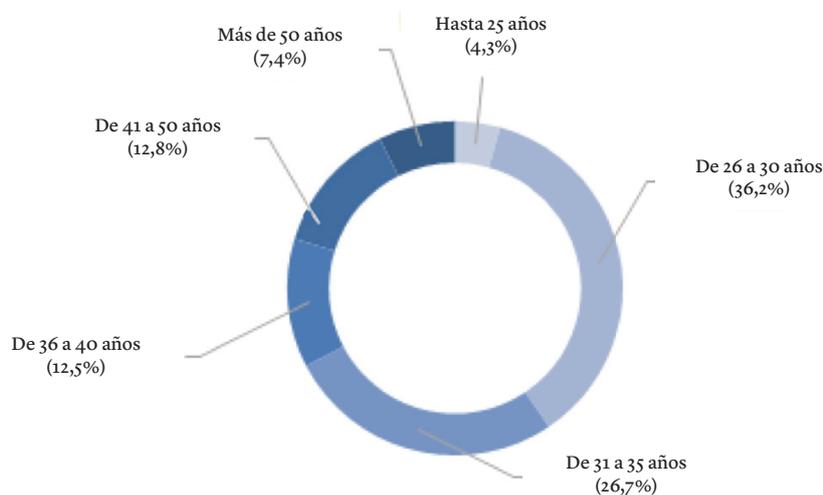
Al comparar estos datos con los estudios anteriores, se comprueba que el estudio de 2022 refleja el nivel más alto en el número de mujeres respecto al total de participantes, lo que confirma una trayectoria ascendente desde 2011, en consonancia con el mayor número de mujeres becadas por la Fundación en la última década.

GRÁFICO 2. Comparativa de respuestas por sexo con encuestas anteriores



Respecto a la edad de las personas que han respondido a la encuesta, el mayor peso corresponde a los tramos de edad menores de 35 años, con más del 65% de las respuestas respecto al total de participantes. Como se verá posteriormente, este dato guarda relación con el mayor número de personas participantes con una beca de posgrado, puesto que ese nivel de estudios se cursa, con frecuencia, tras la finalización del grado universitario y, por lo tanto, en edades más jóvenes que los estudios de doctorado o posdoctorado.

GRÁFICO 3. Porcentaje de respuestas por tramo de edad



Si se comparan los datos de edad de la encuesta de 2022 con los estudios anteriores, se observa, por otra parte, que el peso de los tramos de edad por encima de 40 años se ha duplicado, pasando de representar un 10% del total de participantes en 2011 y 2017, a un 20% en 2022.

TABLA 4. Comparativa de respuestas por edad con encuestas anteriores

Rango edad	2010	2017	2022
Hasta 25 años	2%	3%	4,3%
De 26 a 30 años	29%	33%	36,2%
De 31 a 35 años	39%	39,8%	26,7%
De 36 a 40 años	20%	14%	12,5%
De 41 a 50 años	9%	7,8%	12,8%
Más de 50 años	1%	2,3%	7,4%

País de origen de las personas participantes

Respecto al país de origen, las personas que han contestado a la encuesta provienen de 22 países diferentes. Sin embargo, existe una concentración de un 70% del total (914 personas) en torno a cinco países: Colombia, Argentina, México, Ecuador y Brasil.

TABLA 5. Tabla de respuestas por país de origen

País	N.º alumnos/as por país de origen	% alumnos/as por país de origen
Colombia	265	20,43%
Argentina	203	15,65%
México	189	14,57%
Ecuador	130	10,02%
Brasil	127	9,79%
Chile	59	4,55%
Cuba	44	3,39%
Bolivia	41	3,16%
Perú	36	2,78%
Venezuela	34	2,62%
Costa Rica	22	1,70%
Honduras	22	1,70%
Guatemala	21	1,62%
Nicaragua	21	1,62%
Uruguay	20	1,54%
El Salvador	18	1,39%
Paraguay	16	1,23%
Rep. Dominicana	11	0,85%

País	N.º alumnos/as por país de origen	% alumnos/as por país de origen
España	7	0,54%
Otro	5	0,39%
Portugal	4	0,31%
Panamá	2	0,15%

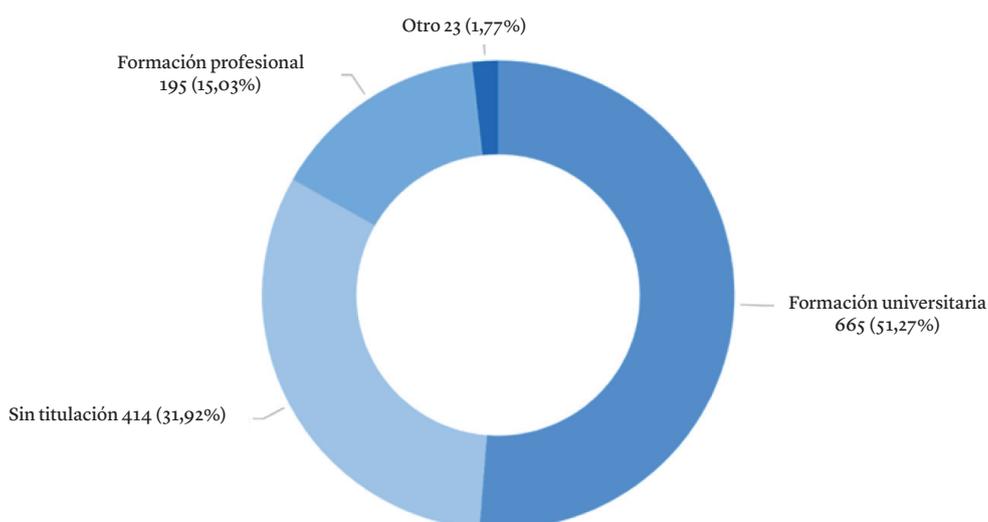
Contexto social y familiar de origen

Entre los principios de actuación de la Fundación Carolina están los de equidad e inclusión. En este sentido, la Fundación está comprometida con la igualdad de oportunidades y derechos, por lo que, además de los indicadores académicos de buen desempeño, en sus criterios de selección adopta mecanismos de afirmación positiva orientados a promover el acceso, inclusión y empoderamiento de grupos y personas que sufren discriminación por razón de renta, género, etnia, discapacidad, y/o cualquier otra dimensión.

Las respuestas obtenidas en relación con el contexto social y familiar ofrecen información sobre el origen de las personas que han participado en la encuesta, y permite hacer una valoración indirecta sobre si el programa de becas se ajusta a los principios de equidad e igualdad de oportunidades de la Fundación.

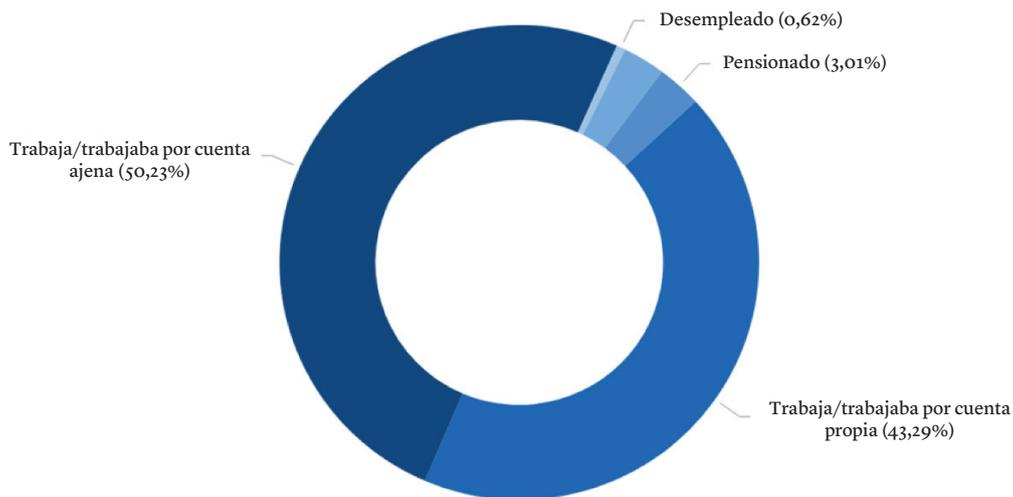
Uno de los criterios seleccionados para valorar el contexto social es el nivel de estudios en el hogar de la persona que ha recibido la beca. Según las respuestas obtenidas, se comprueba que un 51% de las personas encuestadas provenía de hogares en los que al menos uno de los progenitores tenía una titulación universitaria, mientras que un 32% provenían de hogares donde los progenitores no tenían ningún tipo de titulación.

GRÁFICO 4. Nivel de estudios en el hogar



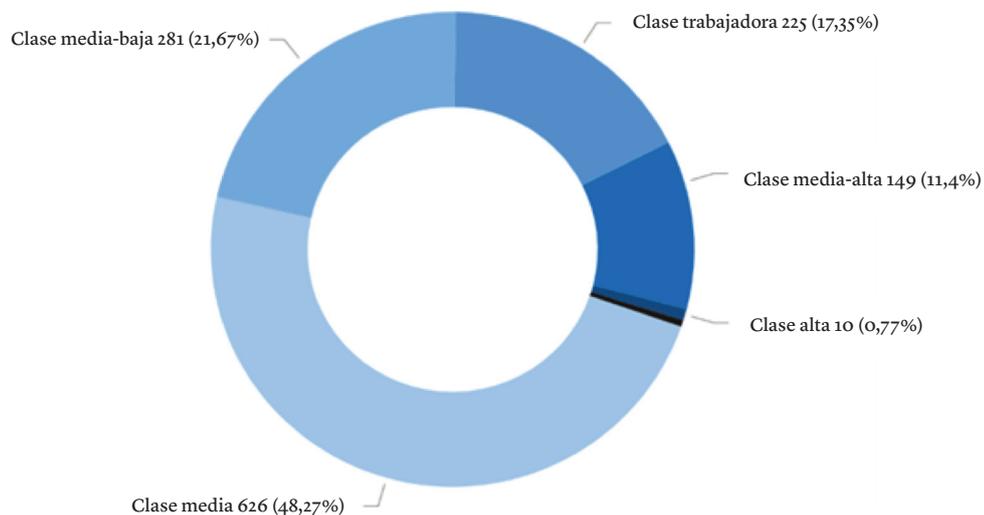
El segundo de los criterios a estudio fue la actividad de la persona que ocupa la cabeza de familia de origen. En este sentido, la encuesta muestra que más del 90% de las personas participantes provienen de familias en las que la cabeza de familia tiene un trabajo, ya sea por cuenta propia o ajena.

GRÁFICO 5. Ocupación de la cabeza de familia



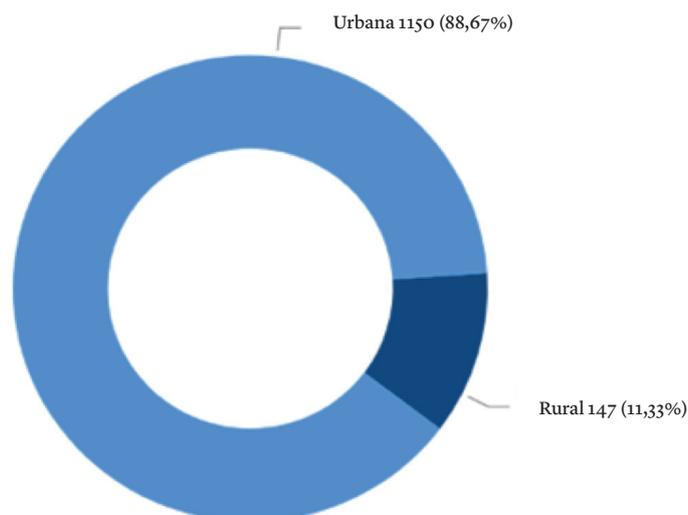
Otro de los factores indagados fue la autopercepción de las personas becadas sobre su estatus social. A la pregunta de “¿cómo definiría Ud. la clase social a la que pertenece su familia de origen?”, casi el 40% de las personas que respondieron la encuesta se ubicaba en una clase social media-baja o trabajadora, mientras que un 48% lo hacía en la clase media.

GRÁFICO 6. Autopercepción sobre la clase social de la familia de origen



Por último, se preguntó sobre la zona de residencia de la familia de origen, con el fin de determinar si las becas están llegando a zonas rurales, donde es más difícil acceder a estudios de educación superior. En este caso, casi el 90% de los encuestados se ubicaban en zonas urbanas y solo un 11% en zonas rurales.

GRÁFICO 7. Zona de residencia de la familia de origen

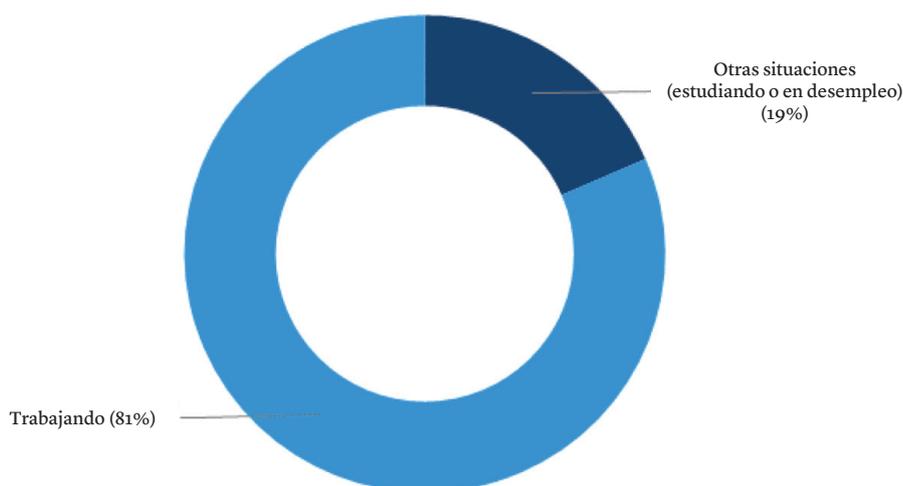


Como conclusión, cabe indicar que la mayoría de las personas encuestadas se ubica en la clase media, con familias de origen que viven en contextos urbanos, en las que sus progenitores poseen una titulación profesional o universitaria, y tienen empleo.

Situación laboral antes de iniciar la beca

En la encuesta se incluyeron preguntas para conocer la situación laboral de las personas antes de la beca. Los resultados indican que, en su mayoría (81%), estaban trabajando previamente, ya fuera en el ámbito universitario o en otro sector profesional, mientras que el 19% restante no estaba trabajando, ya fuese porque estaba cursando estudios o realizando prácticas (o acababa de terminarlos), o porque se encontraba en situación de desempleo.

GRÁFICO 8. Situación laboral antes del inicio de la beca

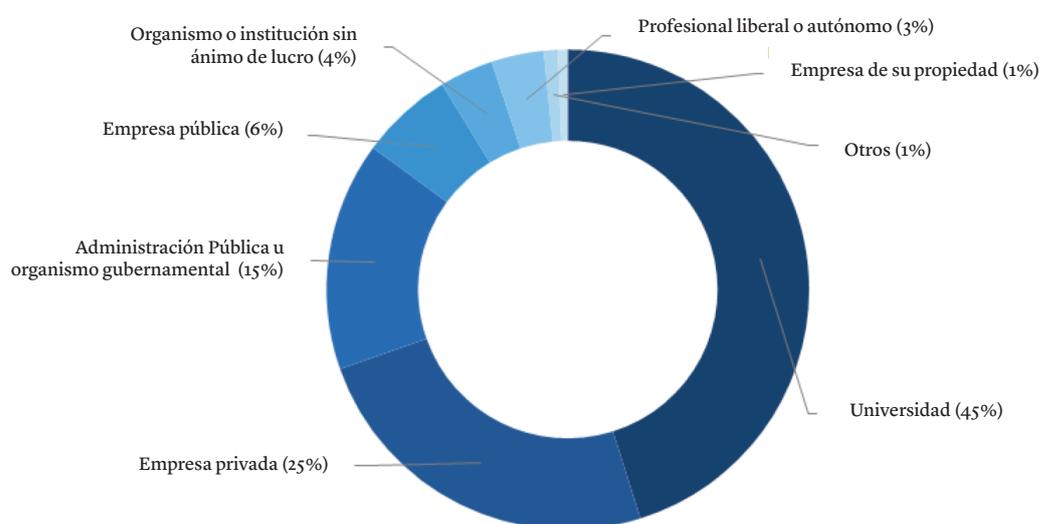


Analizando los datos por sexo, cabe resaltar que el porcentaje de mujeres encuestadas que estaba en situación de desempleo era muy superior: el 22% de mujeres frente al 12% de hombres.

En todo caso, las becas no se orientan como un instrumento específico para personas en situación de desempleo, sino como un elemento de fortalecimiento de la carrera profesional. Esto se apreciará en el capítulo dedicado al impacto en la evolución profesional.

Respecto al sector profesional de las personas encuestadas que estaban trabajando antes del inicio de la beca, los resultados muestran que la mayoría trabajaba en el ámbito universitario (45%), seguido de quienes lo hacían en la empresa privada (25%), un 21% en el sector público y un 4% en el tercer sector sin ánimo de lucro. El entorno académico se muestra, por tanto, como un ámbito que aprovecha las becas de la Fundación con más frecuencia que otros sectores, lo cual es lógico teniendo en cuenta que existen modalidades de beca específicamente orientadas al mundo universitario y de la investigación.

GRÁFICO 9. Sector profesional antes del inicio de la beca

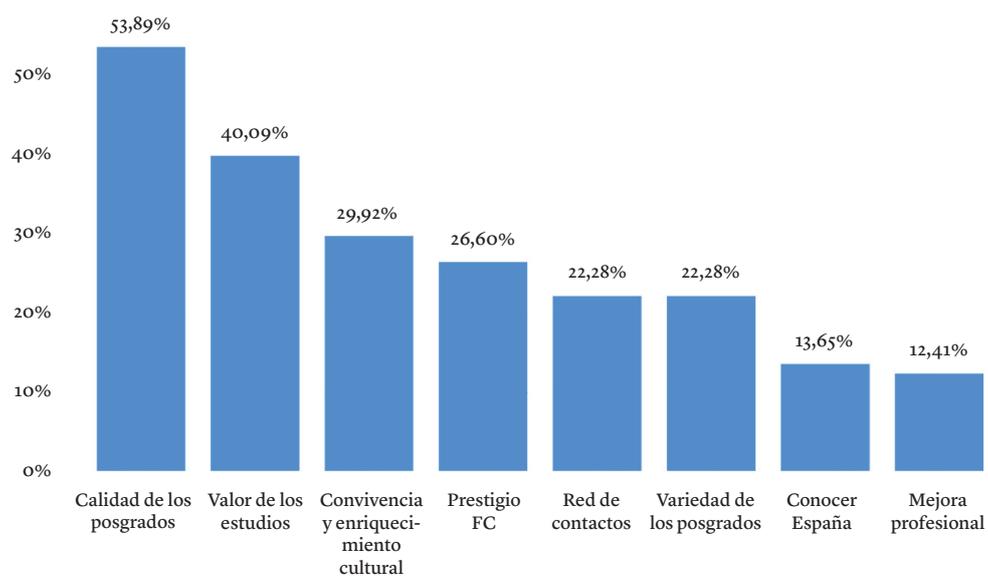


Razones por las que se participa en el programa de becas

Como último punto de este capítulo, se presentan los resultados sobre la cuestión de las principales razones por las que se elige a la Fundación Carolina para realizar estudios de posgrado. Los resultados ayudan a completar y comprender mejor la imagen y el perfil de las personas que participaron en la encuesta, pues indican los deseos o necesidades que tenían antes de su estancia.

Los resultados señalan que la mayoría de las personas optaron por la Fundación debido al acceso que posibilita a estudios de calidad. También se destaca la búsqueda del enriquecimiento cultural que se consigue al vivir en el extranjero, el prestigio que ofrece la Fundación en sus países de origen y la posibilidad de ampliar la red de contactos.

GRÁFICO 10. Razones por las que se participa en el programa de becas



4. Análisis según la modalidad de la beca

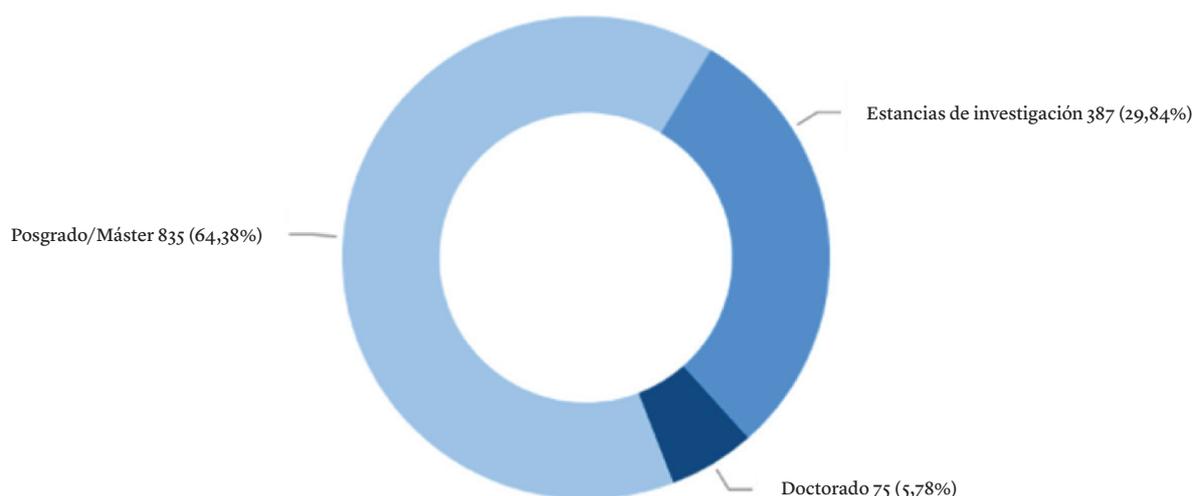
Las becas de la Fundación Carolina están dirigidas a públicos distintos; por ello, es útil analizar los resultados de la encuesta bajo el prisma de las tres principales modalidades: becas de posgrado o máster, becas de movilidad o estancias de investigación, y becas de doctorado.

Gracias a la clasificación de los participantes en la encuesta respecto al tipo de beca otorgada, se pueden realizar análisis específicos para cada una de las modalidades, así como un perfil tipo de la persona becada en cada una de ellas.

Distribución de respuestas por modalidad de beca

A la encuesta respondieron 1.297 personas: de ellas, un 65% correspondía a personas con beca para estudios de posgrado o máster, un 30% correspondía a personas con beca de movilidad o estancias de investigación y, finalmente, un 5% obtuvo una beca de doctorado.

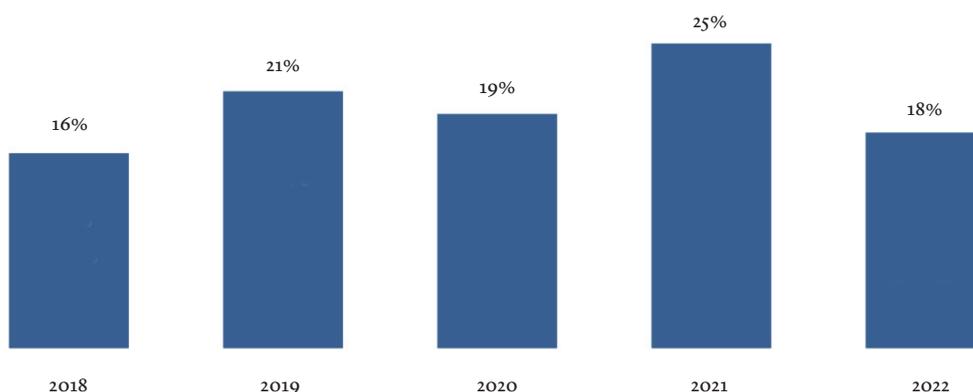
GRÁFICO 11. Porcentaje de respuestas por modalidad de beca



Año de finalización de la beca

Al tomar en consideración el año de finalización de la beca de las personas encuestadas, se constata una distribución bastante homogénea, sin que exista ningún año que haya quedado claramente infra-representado. Tampoco se da la circunstancia de que las respuestas de las personas becadas en años de finalización más recientes hayan tenido más peso que las más antiguas.

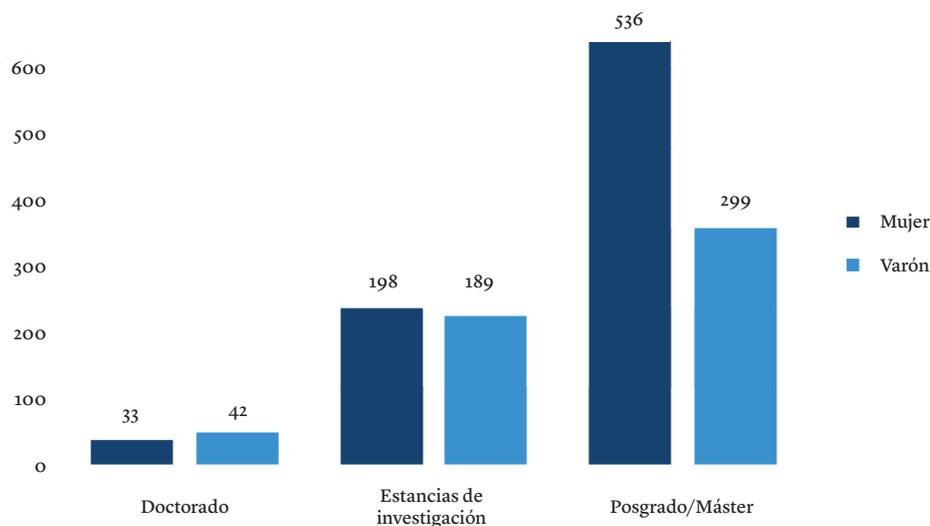
GRÁFICO 12. Porcentaje de respuestas por año de finalización de la beca



Perfil demográfico por modalidad de beca

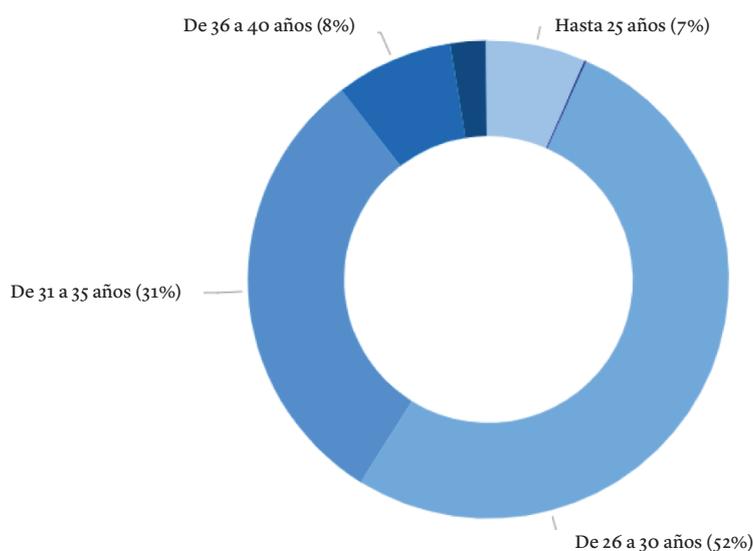
El criterio de sexo según el tipo de beca permite visibilizar que, entre las personas encuestadas con una beca de posgrado/máster, hay una amplia mayoría de mujeres; en las becas de movilidad o estancias de investigación existe un equilibrio entre sexos, mientras que en las becas de doctorado los hombres son mayoría.

GRÁFICO 13. Distribución por sexo según tipo de beca



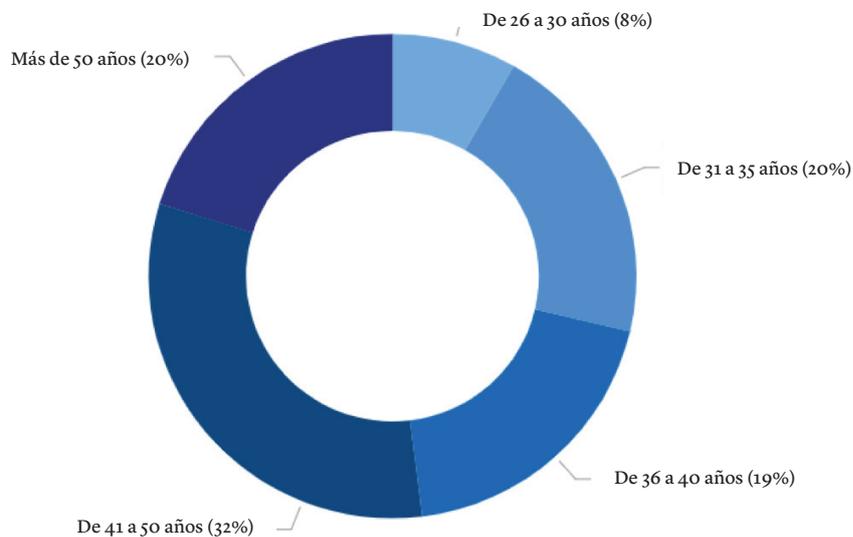
El criterio de edad también ofrece datos diferenciados en función del tipo de beca. Las personas encuestadas que obtuvieron una beca de posgrado/máster son, en su mayoría, menores de 30 años (59%) o tienen entre 31 y 35 años (30%), sin presencia casi apreciable de perfiles mayores de 40 años.

GRÁFICO 14. Distribución por edad de becas posgrado/máster



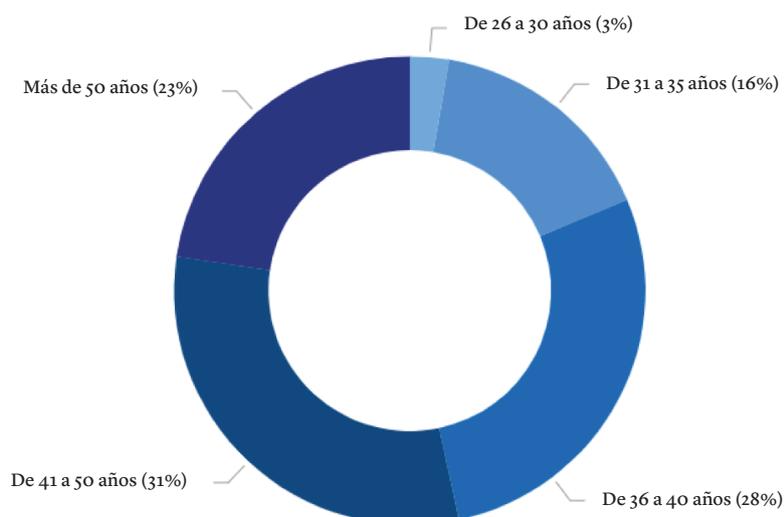
Respecto a las personas que obtuvieron una beca de movilidad o estancia de investigación, tienen en su mayoría más de 40 años (52%). El 20% tiene entre 35 y 40 años, y el 28% son menores de 35 años.

GRÁFICO 15. Distribución por edad de becas de movilidad o estancias de investigación



Por último, la mayoría de las personas encuestadas que obtuvieron una beca de doctorado también son mayores de 40 años (54%). El 28% tiene entre 35 y 40 años, y el 19% son menores de 35 años.

GRÁFICO 16. Distribución por edad de becas de doctorado



Análisis sobre las instituciones académicas receptoras

La encuesta también presenta resultados sobre las instituciones académicas españolas que han recibido a las personas becadas encuestadas.

En relación con las becas de posgrado/máster, los principales centros que recibieron a las personas encuestadas son los siguientes:

TABLA 6. Clasificación de centros receptores de posgrado

Top 10 Centros posgrado/máster	N.º de personas encuestadas que cursaron estudios en el centro	% sobre el total de este tipo de beca
Universidad Complutense de Madrid	55	6,6%
Universidad Politécnica de Madrid	41	4,9%
Universidad Carlos III de Madrid	31	3,7%
Universitat de Barcelona	30	3,6%
Universidad de Alcalá	25	3%
Universidad de Castilla-La Mancha	25	3%
Universidad de Cádiz	24	2,9%
AFI Escuela de Finanzas	23	2,8%
Universidad Pública de Navarra	22	2,6%
Universidad Politécnica de Valencia	21	2,5%

En relación con las becas de movilidad o estancias de investigación, los principales centros que recibieron a las personas encuestadas son los siguientes:

TABLA 7. Clasificación de centros receptores de movilidad o estancias de investigación

Top 10 Centros movilidad o estancias investigación	N.º de personas encuestadas que cursaron estudios en el centro	% sobre el total de este tipo de beca
Universidad Complutense de Madrid	39	10,1%
Universidad de Granada	26	6,7%
Universidad Autónoma de Madrid	22	5,7%
Universidad de Málaga	19	4,9%
Universidad de Cádiz	17	4,4%
Universidad de Salamanca	16	4,1%
Universidad de Sevilla	15	3,9%
Universitat de Barcelona	12	3,1%
Universidad de Valladolid	10	2,6%
Universidad Politécnica de Madrid	10	2,6%

En relación con las becas de doctorado, los principales centros que recibieron a las personas que completaron la encuesta son los siguientes:

TABLA 8. Clasificación de centros receptores de doctorado

Top 10 Centros doctorado	N.º de personas encuestadas que cursaron estudios en el centro	% sobre el total de este tipo de beca
Universidad de Valencia	7	9,3%
Universidad de Alcalá	5	6,7%
Universidad Politécnica de Madrid	4	5,3%
Universidad de Granada	4	5,3%
Universidad Politécnica de Valencia	4	5,3%
Universidad de Sevilla	3	4%
Universidad de Salamanca	3	4%
Universidad de Zaragoza	3	4%
Universidad Carlos III de Madrid	3	4%
Universitat de Barcelona	3	4%

Países de origen y modalidades de beca

Respecto a la nacionalidad de origen de las personas encuestadas, en la Tabla 9 se aprecia la distribución por cada modalidad de beca; se resaltan en colores más oscuros los países de origen con mayor concentración en cada tipo de beca.

TABLA 9. Distribución respuestas sobre el país de origen según el tipo de beca

País de origen	Posgrado/máster	Movilidad/ Estancias investigación	Doctorado
Argentina	11,4%	27,1%	4%
Bolivia	4,3%	1%	1,3%
Brasil	4,9%	21,7%	2,7%
Chile	3,1%	7,8%	4%
Colombia	22,9%	14,5%	24%
Costa Rica	2,3%	0,8%	—
Cuba	3,4%	3,9%	1,3%
Ecuador	13,2%	3,6%	8%
El Salvador	1,4%	0,8%	4%
España	0,1%	1,6%	—
Guatemala	2,2%	0,3%	2,7%
Honduras	1,9%	—	8%
México	18,4%	5,7%	17,3%
Nicaragua	2,3%	0,5%	—
Otro	0,2%	0,5%	1,3%
Panamá	0,2%	—	—
Paraguay	0,8%	1,3%	5,3%
Perú	3,2%	1,6%	4%
Portugal	0,1%	0,8%	—
Rep. Dominicana	1,1%	—	2,7%
Uruguay	1,1%	2,1%	4%
Venezuela	1,4%	4,7%	5,3%
Total	100%	100%	100

Como conclusión, se presenta el Gráfico 17, que sintetiza el perfil promedio para cada modalidad de beca, en función de los rasgos estadísticamente más frecuentes en cada categoría.

GRÁFICO 17. Perfiles más habituales por modalidad de beca

Perfil más habitual de participante con una beca de Posgrado

- **Mujer.**
- Nacional de Colombia, México, Ecuador o Argentina.
- Reside en una zona urbana.
- **Familia** donde la cabeza de familia **trabaja por cuenta propia.**
- Cursó la beca en España en el curso académico 2018-2019.
- Realizó su beca de posgrado en una universidad en **Madrid.**



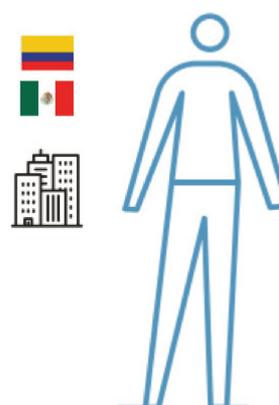
Perfil más habitual de participante con una beca de Estancia de Investigación

- **Mujer.**
- Nacional de Argentina, Brasil o Colombia.
- Reside en una zona urbana.
- **Familia** donde la cabeza de familia **trabaja por cuenta ajena.**
- Cursó la beca en España en el año 2021.
- Realizó su beca de investigación en una universidad en **Andalucía.**



Perfil más habitual de participante con una beca de Doctorado

- **Hombre.**
- Nacional de México o Colombia.
- Reside en una zona urbana.
- **Familia** donde la cabeza de familia **trabaja por cuenta ajena.**
- Cursó la beca en España en el año 2018.
- Realizó su beca de doctorado en una universidad en **Valencia.**



5. Valoración general del programa de becas

Uno de los objetivos del estudio ha sido conocer la valoración que hacen las personas participantes de las becas. La gran mayoría de las personas encuestadas valoran el programa muy positivamente, puesto que lo recomendarían a otros, y consideran que gracias a él han podido cursar estudios innovadores y de utilidad profesional a los que no hubieran podido acceder en su país de origen.

En el cuestionario que se propuso a las personas participantes en el estudio se incluyeron varias preguntas dirigidas a evidenciar su valoración del programa de becas. De este modo, la encuesta ha indagado sobre los siguientes aspectos:

- *Valoración general*: nivel de recomendación hacia el programa y efecto global de la beca en su trayectoria posterior.
- *Existencia y posibilidades de acceso* de programas similares en el país de origen.
- Percepción como *factor diferencial*.
- *Utilidad* de los conocimientos adquiridos.

Valoración general del programa de becas

En primer lugar, se tomó específicamente como referencia global de valoración la pregunta sobre el nivel de respaldo o recomendación al programa de becas basada en el indicador *Net Promotor Score*.

Net Promotor Score es un indicador para medir la lealtad del cliente o persona usuaria. Fue presentado en 2003 por Frederick F. Reichheld en su artículo “The One Number You Need to Grow”, publicado en *Harvard Business Review*. El *Net Promotor Score* se basa en una sola pregunta: “¿Cuán probable es que recomiende el producto o servicio a un familiar o amistad?”. Para ello, en el estudio se pidió calificar en una escala de 0 a 5, donde 0 es “Muy improbable” y 5 es “Lo recomendaría totalmente”. Según los resultados, las personas participantes se clasifican en: promotoras (4 y 5); pasivas o indiferentes (3); detractoras (0, 1 y 2).

La pregunta asociada al *Net Promotor Score* en la encuesta fue la siguiente:

Recomendaría a cualquier persona que quiera ampliar estudios en el extranjero participar en el programa de becas de la Fundación Carolina

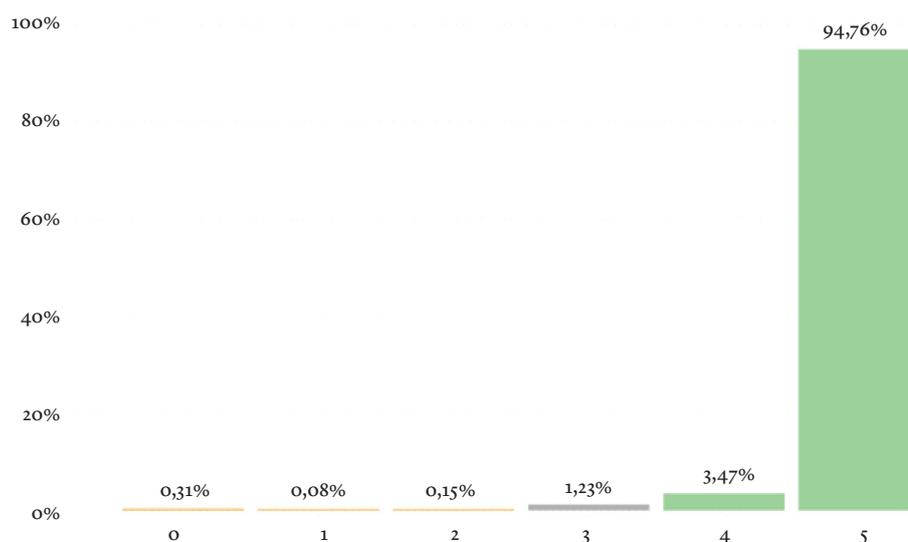
En este punto de la encuesta, se solicitó a las personas becadas que valorasen si estaban de acuerdo con la afirmación enunciada, con base en una escala de 0 a 5, donde 0 es “Totalmente en desacuerdo” con la afirmación y 5 es “Totalmente de acuerdo”.

En términos generales, de cara a la interpretación de los resultados de las respuestas, se consideran:

- *Positivos*: los valores 4 y 5 (columnas color verde).
- *Negativos*: los valores 0, 1 y 2 (columnas color naranja).
- *Neutro*: el valor 3 (columna color gris), no pudiendo consolidarse como positivas ni negativas.

Dicha escala de valoración e interpretación de resultados fue utilizada en la mayoría de las preguntas del estudio.

GRÁFICO 18. Nivel de recomendación del programa de becas



De acuerdo con el Gráfico 18, se evidencia que casi el 95% de las personas encuestadas están “totalmente de acuerdo” (5) en recomendar el programa de becas de la Fundación Carolina, un altísimo nivel de respaldo cuantitativo y cualitativo del universo de personas que han participado en el estudio.

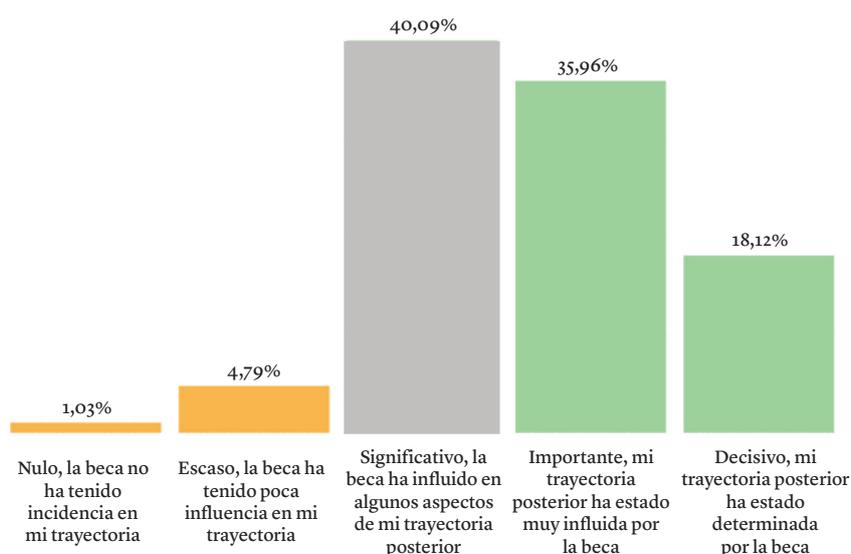
Comparando los resultados de esta pregunta con la pregunta similar efectuada en el estudio de 2017, se constata que se mantiene un nivel de recomendación muy alto. El porcentaje de respaldo o recomendación en 2017 fue del 99,3%, mientras en 2022 ha sido del 98,2% (sumando los porcentajes de las puntuaciones 4 y 5 de las respuestas obtenidas).

Efecto de la beca en la trayectoria posterior

La segunda pregunta vinculada a la valoración general del programa se centró en averiguar cómo se percibe el efecto de la beca en la trayectoria profesional posterior, ofreciendo cinco posibles respuestas:

- *Decisivo*: mi trayectoria profesional ha estado determinada por la beca.
- *Importante*: mi trayectoria posterior ha estado muy influida por la beca.
- *Significativo*: la beca ha influido en algunos aspectos de mi trayectoria profesional posterior.
- *Escaso*: la beca ha tenido poca influencia en mi trayectoria.
- *Nulo*: la beca no ha tenido incidencia alguna en mi trayectoria.

GRÁFICO 19. Efecto de la beca en la trayectoria profesional posterior

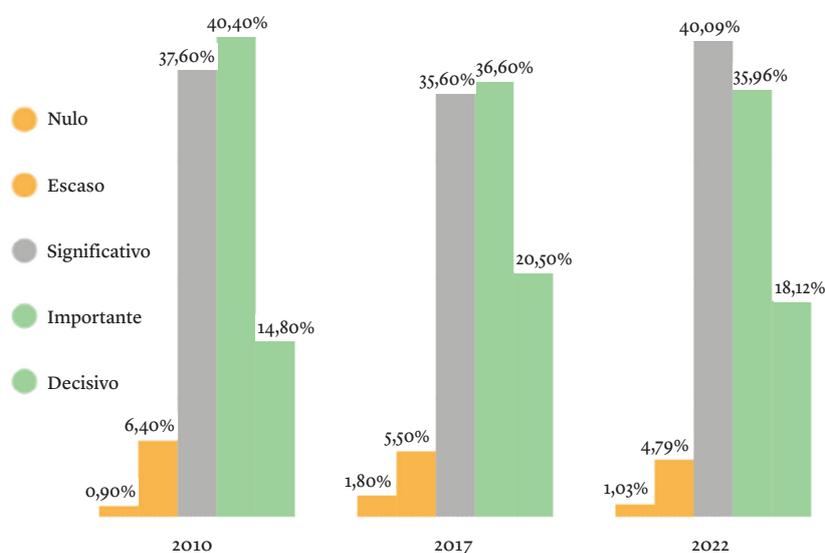


En este caso, se han considerado como respaldo positivo las opciones “decisivo” e “importante”; neutro la opción “significativo”, pues no supone un respaldo definitivo al programa, y negativo las opciones “escaso” y “nulo”.

De acuerdo con las respuestas del Gráfico 19, el efecto de la beca en la trayectoria posterior ha sido importante y/o decisivo para el 54% de las personas encuestadas, y solo un 5% lo considera como escaso o nulo.

Es posible comparar estas respuestas con los resultados obtenidos en encuestas de 2010 y 2017. Como puede apreciarse en el Gráfico 20, los resultados son similares, aunque por un lado es reseñable que en 2022 el volumen de personas con valoraciones negativas ha descendido ligeramente, y por otro, que el porcentaje de personas que valoran como “significativo” el programa (respaldo “neutro”), ha ascendido respecto a estudios anteriores.

GRÁFICO 20. Comparativa “Efecto de la beca” con estudios de 2011 y 2017



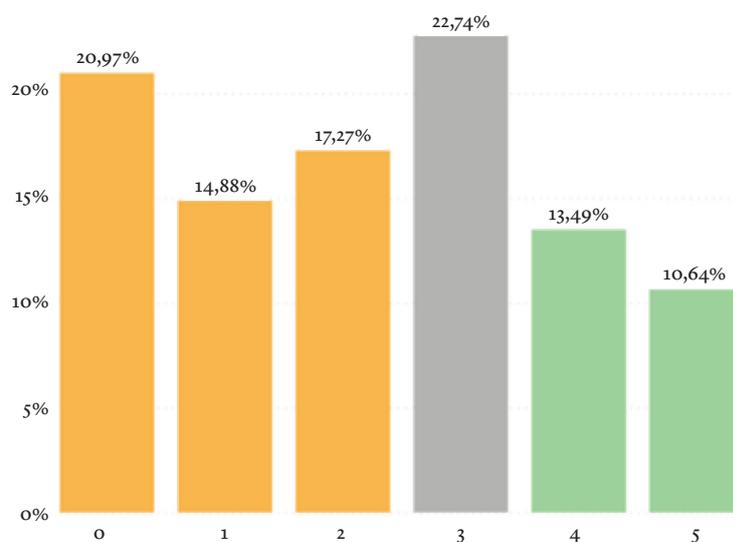
Existencia y posibilidades de acceso a programas similares en el país de origen

Existencia en el país de origen de programas o formaciones similares

Otro de los aspectos valorados se refiere a comprobar si las personas encuestadas consideran que en su país de origen existen programas de becas o contenidos formativos similares a los que la beca les ha permitido cursar.

El 53% de las personas encuestadas no está muy de acuerdo (valores 0, 1 y 2) con la afirmación, si bien un 25% respondió que sí existen programas similares en sus países de origen.

GRÁFICO 21. Porcentaje de respuestas por año de finalización de la beca



La voz de las personas becadas - ¿De qué manera ha contribuido o ha influido la beca en tu carrera profesional posterior?

“Soy la única que he hecho estudios de posgrado en mi familia..., me he convertido en un ejemplo para otras personas”.

“En mi área profesional no hay mucha oferta en mi país y además las universidades son exageradamente costosas. La ayuda económica que proporciona la Fundación es importantísima”.

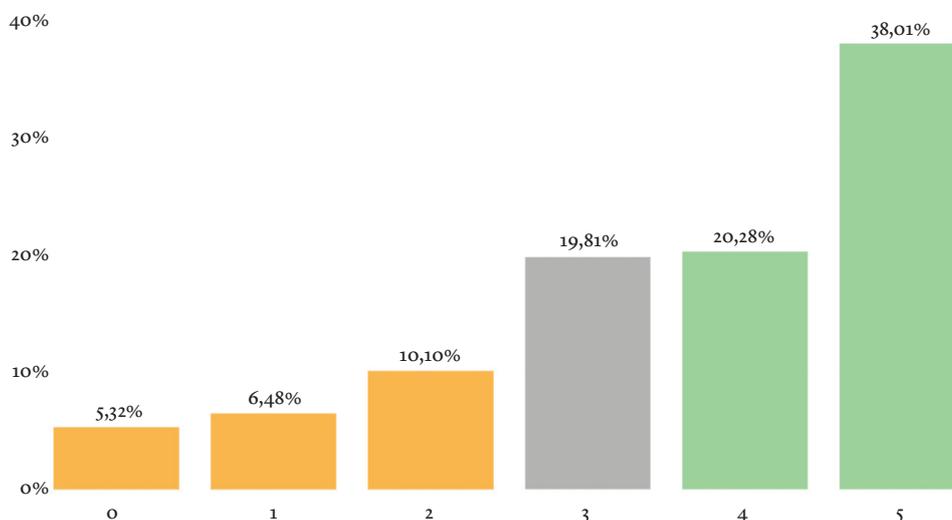
“Sin la beca hubiera sido muy complicado acceder a un doctorado como el que cursé porque no existen programas en áreas tecnológicas especializadas”.

La beca de la Fundación Carolina ha servido para acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en país de origen

Continuando con la indagación sobre la existencia de contenidos similares en el país de origen, una ligera mayoría —el 58% de las personas encuestadas— piensa que los conocimientos adquiridos gracias a la beca no están disponibles en su país de origen.

Son resultados similares y coherentes con la pregunta anterior, e indican que, dependiendo de los casos, las becas dan acceso a contenidos que no están disponibles en los países de origen, sin que pueda hacerse una afirmación definitiva o general en este sentido.

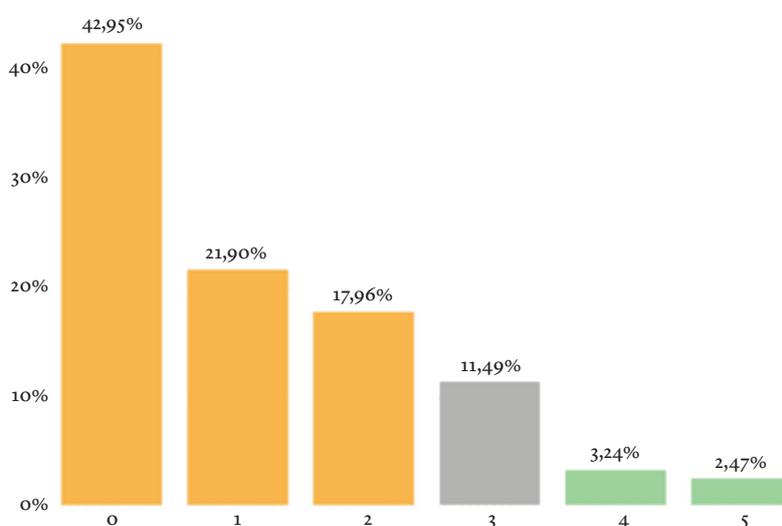
GRÁFICO 22. Beca como acceso a conocimientos no disponibles en el país de origen



Posibilidad de acceso y financiación sin problemas de programas o formaciones similares

Con esta pregunta se pretendía averiguar la percepción de las personas encuestadas sobre sus posibilidades reales de acceso (permitirse el pago de los estudios) en el país de origen a estudios similares a los cursados gracias a la beca. Los resultados sobre la valoración del acceso a programas similares muestran una clara mayoría de personas (82%) que opinan que, sin la beca, no hubieran tenido acceso a estudios similares.

GRÁFICO 23. Posibilidad de acceso a programas o formaciones similares



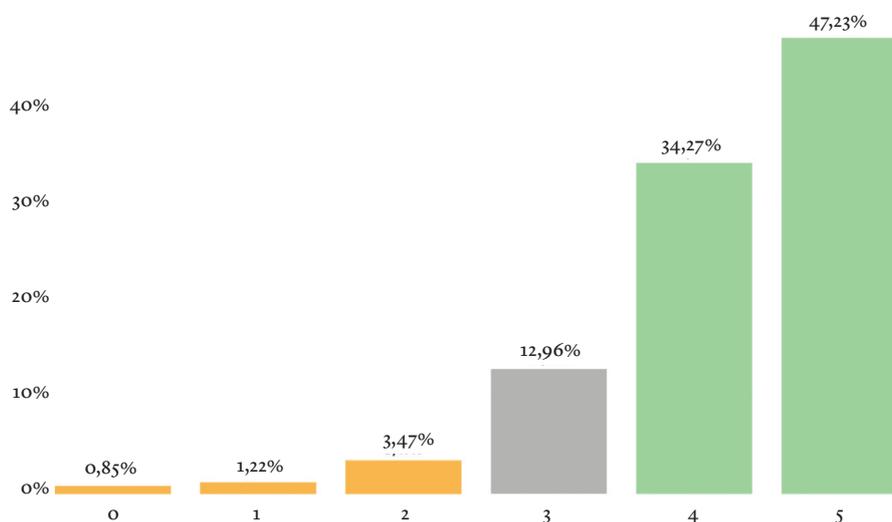
En un análisis de esta cuestión distinguido por sexo, se constata que el 86% de las mujeres encuestadas y el 78% de los hombres manifestaron no poder acceder y/o financiar estudios similares a los cursados en el programa de becas. Esto supone que, entre las mujeres, la beca es un factor de acceso de forma más mayoritaria que entre los hombres. Una posible hipótesis respecto a esta cuestión estriba en que existan mayores barreras al acceso a estudios para las mujeres que para los hombres en los países de origen, y que la beca de la Fundación Carolina contribuye a superar dichas barreras.

Acceso a conocimientos innovadores

Otro aspecto de valoración del programa de becas fue el de la posibilidad de acceso a conocimientos innovadores.

Los resultados muestran una clara mayoría de personas encuestadas (83%) que consideran que el programa de becas les ha permitido acceder a conocimientos novedosos o innovadores.

GRÁFICO 24. Posibilidad de acceso a conocimientos innovadores



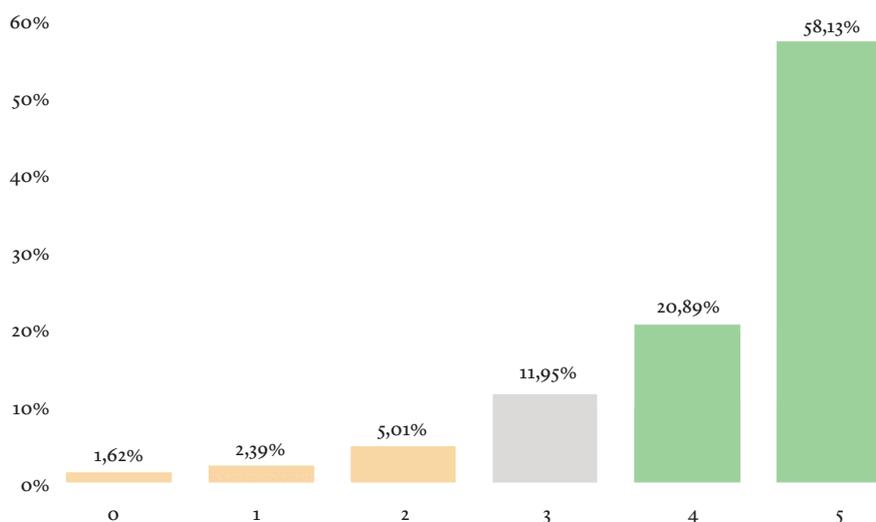
Factor diferencial

La beca es un factor diferencial en el currículum

A continuación, se preguntó si la beca se considera un factor diferencial en el currículum de las personas encuestadas.

Los resultados reflejan una clara mayoría de personas (79%) que están de acuerdo con que la beca es un factor diferencial frente a otras personas en su entorno laboral o académico.

GRÁFICO 25. Beca como factor diferencial en el currículo



Utilidad de los conocimientos adquiridos

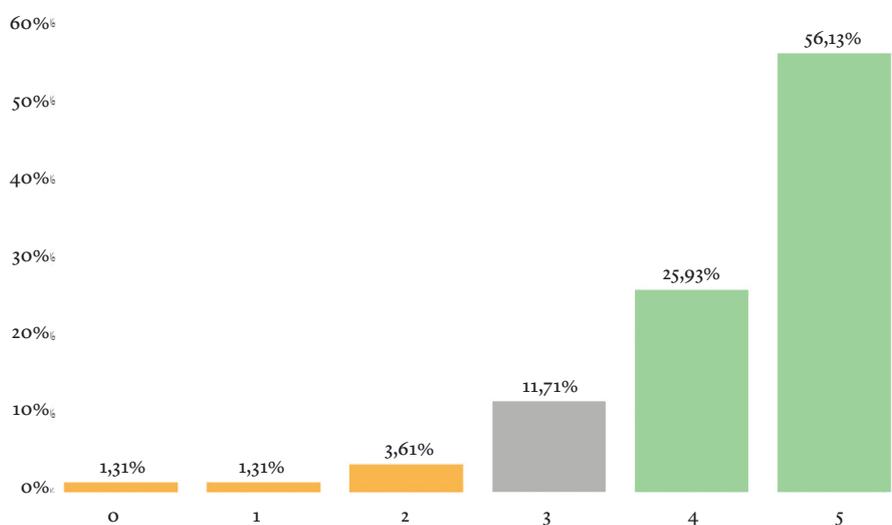
Aplicación de los conocimientos adquiridos en sus puestos de trabajo

En relación con este punto, es importante resaltar en primer lugar que más del 70% de las personas encuestadas que se encontraban trabajando en el momento de realizar la encuesta confirman que su trabajo está relacionado con los ámbitos de conocimiento cursados durante la beca, lo cual puede servir como criterio previo para valorar su utilidad.

En segundo lugar, de cara a la valoración del programa, se indagó sobre la percepción de su utilidad, preguntando específicamente si los conocimientos adquiridos gracias a la beca han sido posteriormente aplicados por las personas a sus puestos de trabajo.

Los resultados muestran una clara mayoría de personas encuestadas (82%) que están de acuerdo con la afirmación de haber llevado a la práctica en su trabajo los conocimientos adquiridos gracias a la beca.

GRÁFICO 26. Aplicación de conocimientos al puesto de trabajo



6. Impacto en el desarrollo personal

El desarrollo personal es el primero de los tres aspectos sobre el impacto del programa que se valoran a través de la encuesta. La gran mayoría de las personas encuestadas afirman que la beca les ha servido para conseguir una perspectiva más global en sus áreas de conocimiento y les ha permitido vivir experiencias que les han hecho crecer como personas.

El estudio del impacto en el desarrollo personal se dirigió a indagar y valorar diferentes aspectos de la vida de las personas becadas, centrándose tanto en cuestiones relativas a su evolución académica y educativa como en ámbitos relacionados con su crecimiento personal.

Al igual que en el capítulo anterior, para averiguar el respaldo a determinados aspectos, se solicitó a las personas encuestadas que valorasen si estaban de acuerdo con una serie de afirmaciones, según una escala de 0 a 5, donde 0 es “Totalmente en desacuerdo” con la afirmación y 5 es “Totalmente de acuerdo”.

En términos generales, de cara a la interpretación de los resultados de las respuestas, se consideran:

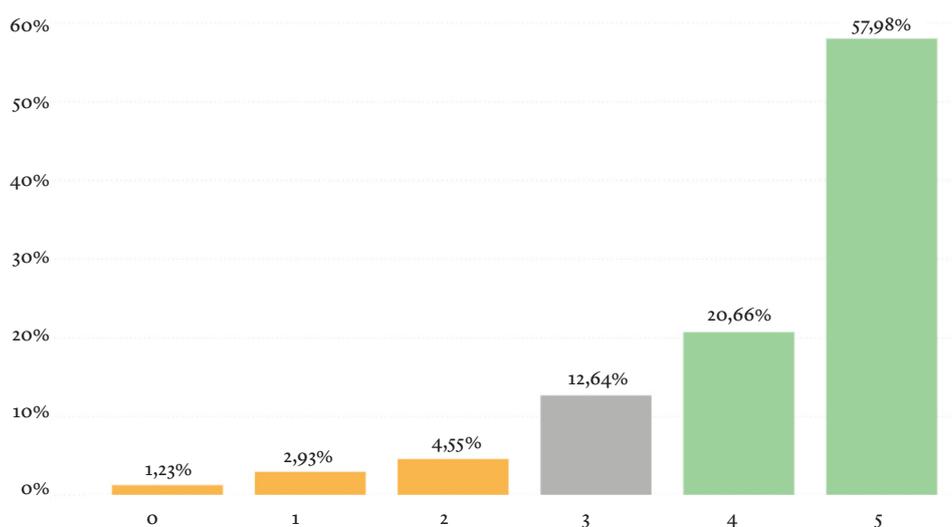
- *Positivos*: los valores 4 y 5 (columnas color verde).
- *Negativos*: los valores 0, 1 y 2 (columnas color naranja).
- *Neutro*: el valor 3 (columna color gris), no pudiendo consolidarse como positivas ni negativas.

Impacto en la evolución académica y de conocimientos

La beca es un aspecto relevante en el currículo porque permite acceder a conocimientos a los que no se hubiera tenido acceso sin ella

La primera pregunta vinculada a la valoración de la evolución en el ámbito educativo se centró en averiguar si la beca les ha permitido acceder a estudios y conocimientos a los que no hubieran tenido acceso sin ella, es decir, si la beca ha supuesto un factor clave en su currículo.

GRÁFICO 27. Beca como aspecto relevante del currículo por conocimientos



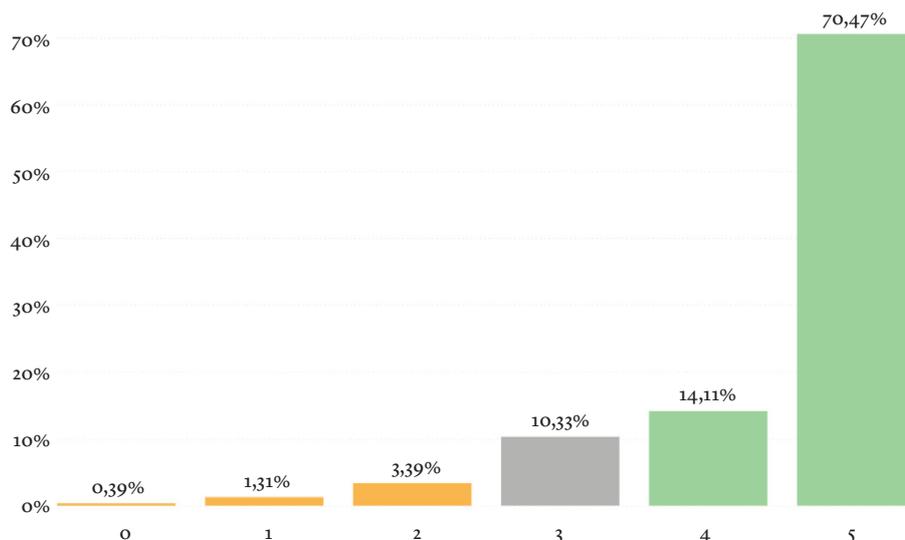
De acuerdo con el Gráfico 27, se evidencia que casi el 80% de las personas encuestadas están de acuerdo en que la beca fue clave en su currículo. Gracias a ella, pudieron acceder a determinados estudios y conocimientos que de otra forma hubieran quedado fuera de su alcance.

Tal y como se ha comprobado en el capítulo anterior, la encuesta confirma de forma sólida que el programa de becas ha supuesto un factor diferencial que permite el acceso a formaciones o estudios a personas que, dado su contexto educativo, personal o nacional, no hubieran podido acceder a ellas.

La beca ha servido para ampliar los conocimientos y capacidades técnicas en el campo profesional

Respecto a si la beca ha servido para ampliar posteriormente conocimientos y capacidades técnicas en el campo o especialidad profesional de las personas encuestadas, se constata que más de un 85% está de acuerdo con esta cuestión.

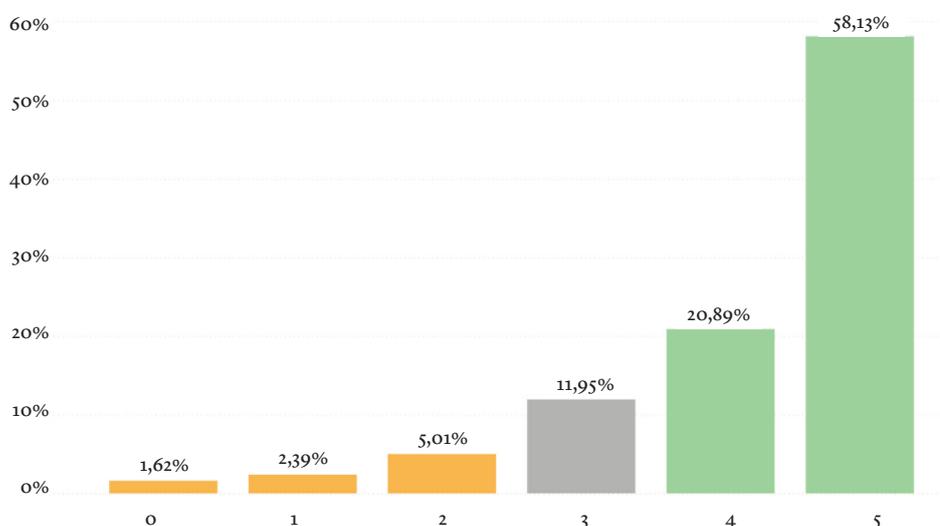
GRÁFICO 28. Utilidad de la beca para ampliar conocimientos en el campo profesional



La beca es un aspecto relevante en el currículum porque vivir en Europa da un cierto prestigio personal

En relación con este indicador, de nuevo una gran mayoría, el 79%, está de acuerdo con que las becas proporcionan un valor relevante en el desarrollo académico y aportan prestigio personal al estar asociadas a vivir en España y Europa.

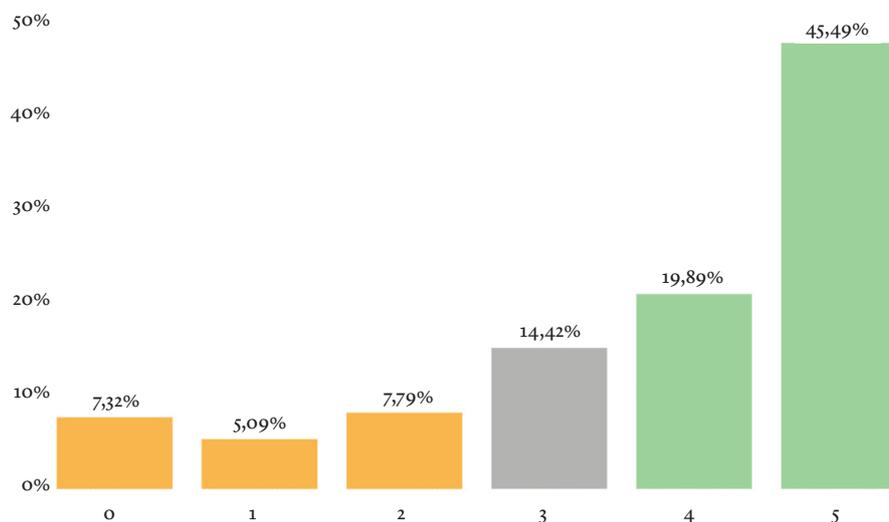
GRÁFICO 29. Beca como aspecto relevante en el currículum por prestigio europeo



La beca ha servido para preparar la obtención de títulos adicionales

Más del 65% de las personas encuestadas opinan que las becas han sido útiles de cara a la preparación de la obtención de nuevos títulos académicos. Sin ser una mayoría abrumadora, puede interpretarse como otro factor positivo de la evolución educativa: la beca se considera en muchos casos un paso necesario para la consecución posterior de otras titulaciones.

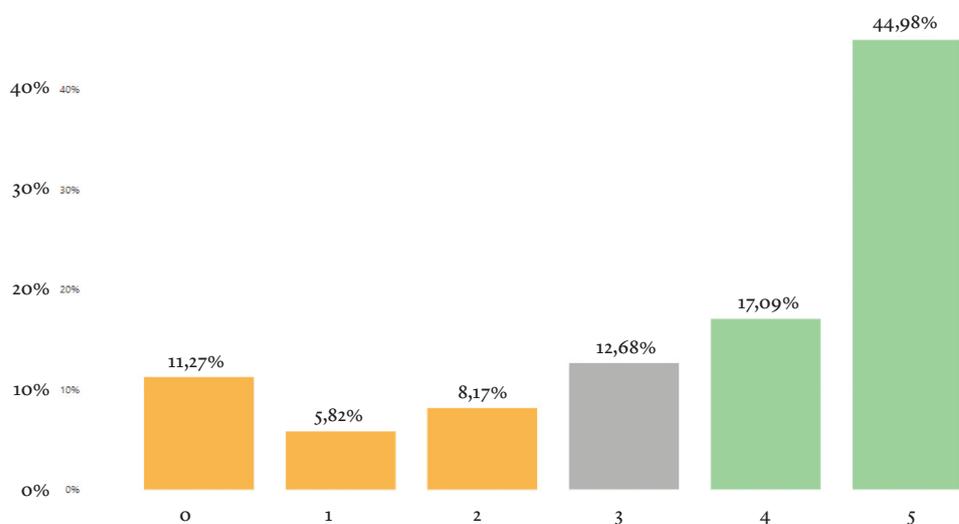
GRÁFICO 30. Utilidad de la beca para preparar la obtención de títulos adicionales



La beca ha servido para ampliar estudios posteriormente en el país de origen o en el extranjero

Respecto a si la beca ha facilitado que las personas encuestadas hayan ampliado posteriormente sus estudios, ya sea en su propio país o en el extranjero, algo más del 60% está de acuerdo con la cuestión. Pero, en comparación con otras preguntas, este punto queda validado solo relativamente, puesto que casi un 25% no aprecia que haya sido así.

GRÁFICO 31. Utilidad de la beca para ampliar estudios posteriormente



La voz de las personas becadas - ¿Cuál crees que ha sido el cambio más significativo en tu vida desde que participaste en el programa?

“Gracias a la beca entendí lo que es ser un ciudadano del mundo y me permitió ubicarme. Viajar te permite madurar en lo personal y profesional, se entiende la globalidad de lo que es la educación y la cultura, pues vemos y comparamos. Luego cada uno regresa con una misión que no está escrita en ningún sitio: animar para que los que vengan después puedan atreverse a vivir esta experiencia”.

“Nunca había vivido fuera de mi país. La beca me permitió darme cuenta de las profundas diferencias que existen entre una sociedad latinoamericana y una europea, así como conocer la dinámica de la universidad española con sus diferencias en la forma en que se escribe, se investiga y se educa”.

“La beca me permitió salir de una zona conocida, ya llevaba muchos años haciendo lo mismo, renuncié a un trabajo estable. Me permitió cambiar el eje de la mirada de muchas cosas, diversificar muchas ideas, conocer muchas personas de distintos lugares y la posibilidad de interactuar con ellas”.

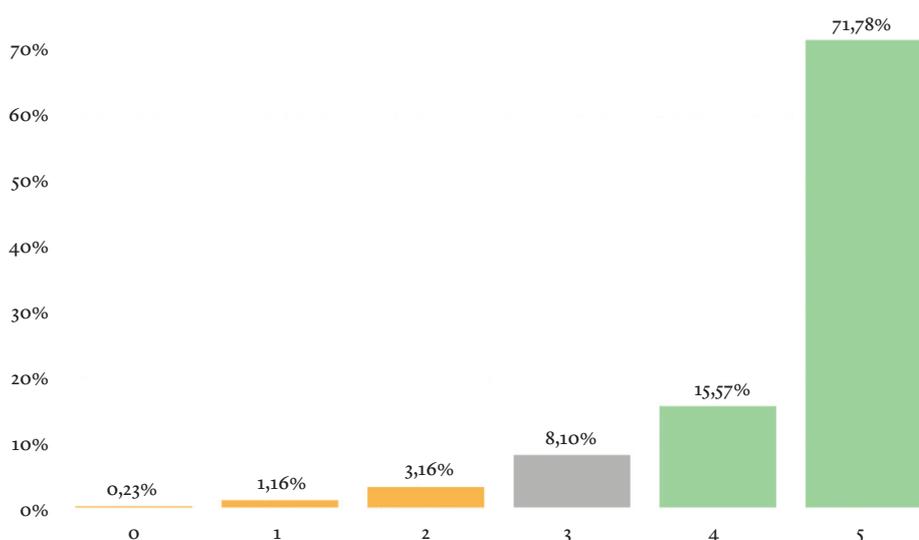
“La beca supuso crecimiento e independencia, pues fue mi primera vez viviendo sola. Me permitió conocer otra cultura”.

“La beca me ha aportado una visión más globalizada en lo personal y en mi área de especialización profesional. La experiencia de vivir en otro país es un proceso de autoconocimiento. Vuelvo a mi país con la mente abierta a otras formas de pensamiento”.

La beca ha permitido conseguir una perspectiva más global en las áreas de conocimiento

A la cuestión sobre si la beca ha servido para conseguir una perspectiva más global en las áreas de conocimiento, el 87% de las personas encuestadas se muestra claramente de acuerdo.

GRÁFICO 32. La beca permite una perspectiva más global de las áreas de conocimiento

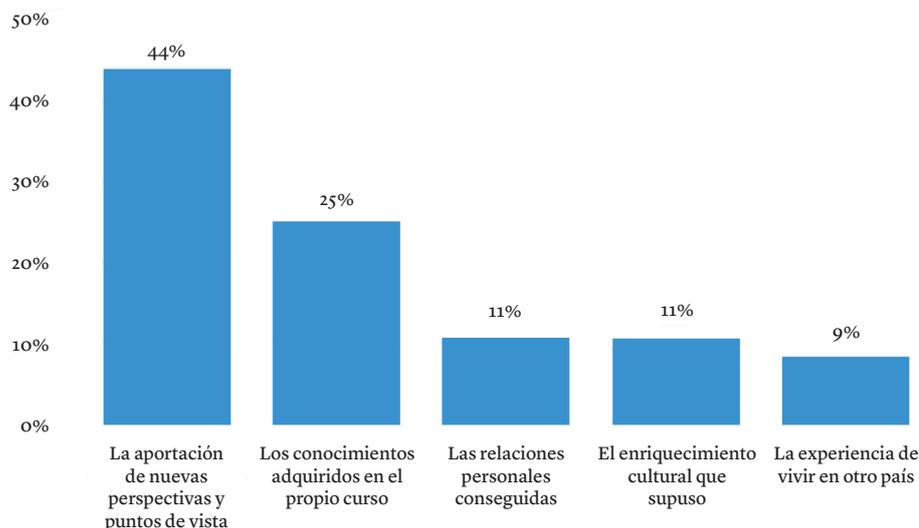


Complementariamente, es interesante destacar que, cuando se ha solicitado en la encuesta que se señale cuál ha sido el aspecto más importante de la experiencia de la beca, el primer factor elegido fue

“la aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista”, claramente por encima de otros aspectos como “los conocimientos adquiridos” o “las relaciones personales conseguidas”.

Estos resultados son consistentes con uno de los fines del programa y de la Fundación Carolina: la generación de impacto en las personas becadas, favoreciendo su acceso a nuevas perspectivas y a una mayor conciencia global.

GRÁFICO 33. Aspecto más relevante de la experiencia de la beca

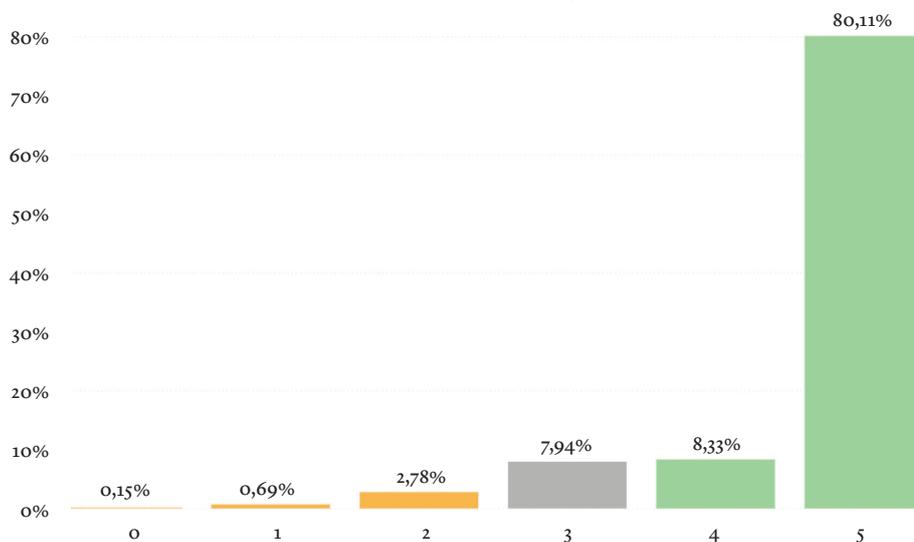


Impacto en el crecimiento personal

La beca ha servido para vivir experiencias que les han hecho crecer como personas

La primera cuestión sobre el desarrollo personal se refería a si la beca ha posibilitado vivir experiencias que han supuesto un crecimiento personal. En este sentido, el 88% valora que las experiencias vividas les han hecho crecer como personas. Este es uno de los resultados más elevados en toda la encuesta.

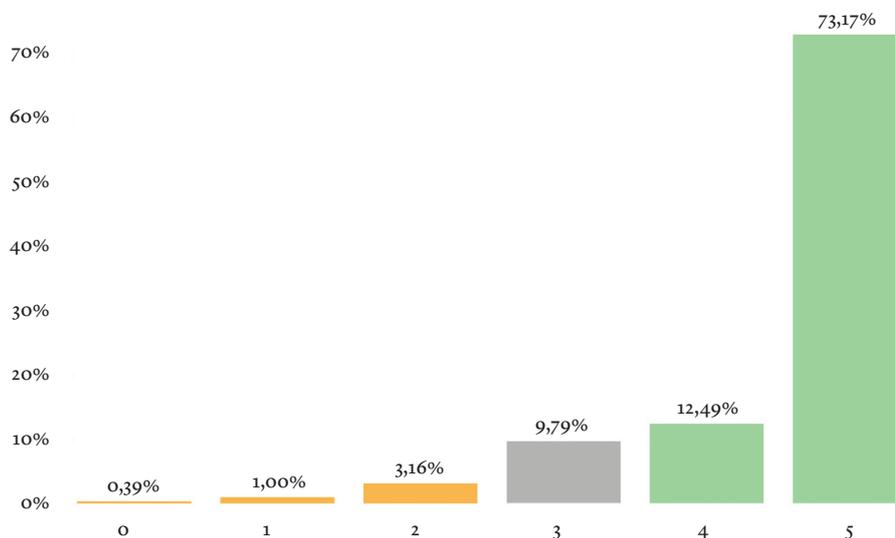
GRÁFICO 34. La experiencia de la beca y el crecimiento personal



La beca ha servido para aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas

Como aspecto complementario, se indagó sobre la utilidad de la beca como instrumento para mejorar la relación entre personas de diferentes culturas, uno de los objetivos del programa como parte del sistema de cooperación al desarrollo española. De nuevo, una gran mayoría de las personas encuestadas (85%) está de acuerdo con que la beca les ha servido para mejorar su capacidad de relación con otras culturas.

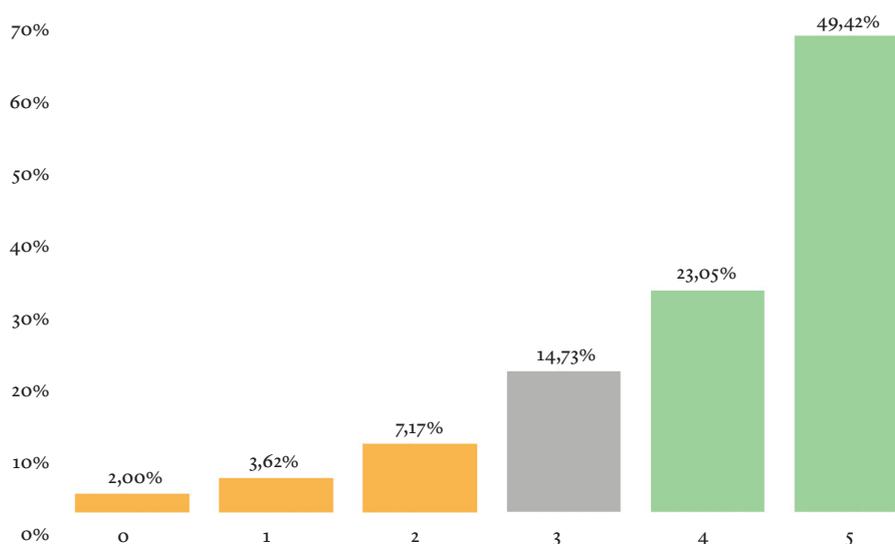
GRÁFICO 35. Beca y mejora de la capacidad de relación con otras culturas



La beca ha servido para mejorar la capacidad de liderazgo

En relación con la mejora de competencias personales y profesionales atribuibles a la participación en el programa de becas, se preguntó, en primer lugar, si se consideraba la beca como un factor útil para mejorar la capacidad de liderazgo. Los resultados indican que el 73% estaba de acuerdo con ello, y solo un 12% se manifestaba en contra.

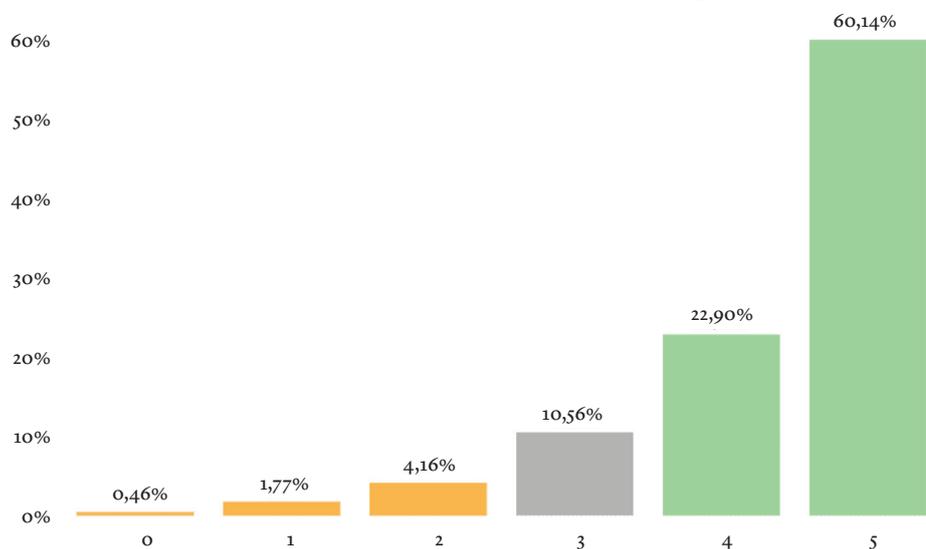
GRÁFICO 36. Beca y mejora de la capacidad de liderazgo



La beca ha contribuido de manera relevante en la mejora de nivel de autonomía y capacidad de decisión

Un segundo aspecto relativo a las competencias personales era el vinculado a la capacidad de autonomía y toma de decisiones. En este punto, los resultados son aún más positivos: un 83% de las personas encuestadas están de acuerdo con esta aportación de las becas a su desarrollo personal.

GRÁFICO 37. Beca y mejora de la autonomía y la capacidad de decisión



7. Impacto en la evolución profesional

La percepción de las personas encuestadas sobre la contribución de la beca a su evolución profesional es muy positiva. La beca ha sido útil para encontrar empleo para la mayor parte de quienes estaban en situación de desempleo o finalizando sus estudios. La beca es considerada como un factor clave para conseguir una promoción o ascenso profesional, así como para la mejora de la retribución profesional en aquellas personas que la han conseguido.

El estudio del impacto en el desarrollo profesional se enfocó en indagar y valorar diferentes aspectos de la carrera profesional de las personas beneficiadas de las becas, centrándose tanto en cuestiones relativas a los cambios experimentados en su situación y condiciones laborales, como en aspectos relacionados con la promoción profesional.

Para conseguir una visión real sobre el impacto que puede atribuirse al programa de becas, la mayoría de las preguntas se hicieron desde una doble perspectiva: por un lado, pidiendo a las personas encuestadas que indicasen cambios o mejoras en su situación profesional tras haber cursado la beca y, por otro, preguntando específicamente si la beca había contribuido de manera relevante a que dichos cambios o mejoras se produjesen. Por ello, para plasmar una imagen lo más fiel posible del impacto profesional, en este capítulo se incluyen gráficos y comentarios sobre los resultados desde ambas perspectivas, a partir de la percepción y opinión de las personas encuestadas.

Al igual que en otros capítulos, para medir el grado de respaldo a determinados aspectos, se solicitó a las personas encuestadas que valorasen si estaban de acuerdo con una serie de afirmaciones según una escala de 0 a 5, donde 0 es “Totalmente en desacuerdo” con la afirmación, y 5 es “Totalmente de acuerdo”.

En términos generales, de cara a la interpretación de los resultados de las respuestas a la encuesta, se consideran:

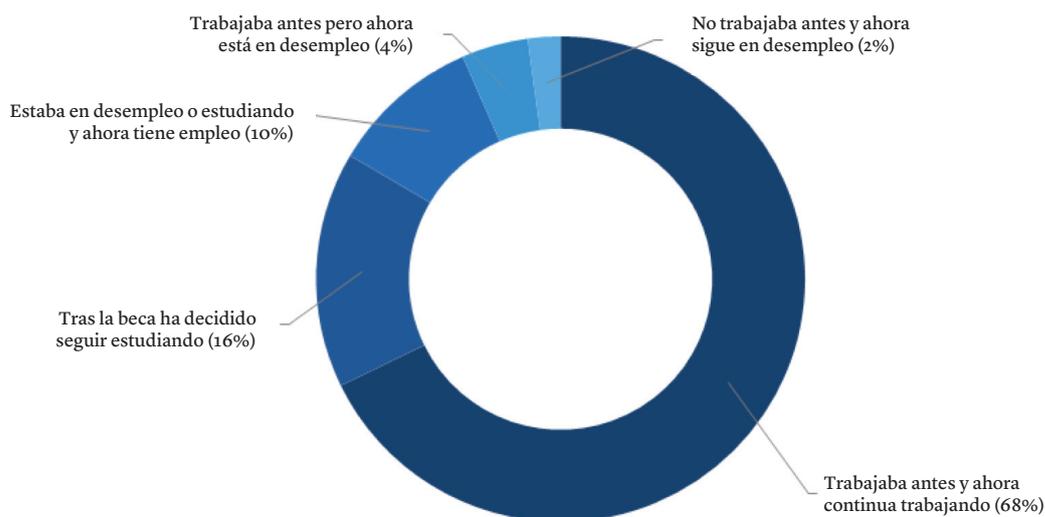
- *Positivos*: los valores 4 y 5 (columnas color verde).
- *Negativos*: los valores 0, 1 y 2 (columnas color naranja).
- *Neutro*: el valor 3 (columna color gris), no pudiendo consolidarse como positivas ni negativas.

Análisis estadístico de cambios en la situación laboral

Como primer bloque de contenidos se presentan los resultados de los cambios en la situación laboral de las personas becadas, comparando su situación antes de cursar la beca (periodo 2017-2021) con aquella en el momento de completar la encuesta (junio de 2022).

Estos datos permiten conocer si se han producido cambios estadísticos con carácter general en la base de personas encuestadas, aunque de por sí no pueden proporcionar información sobre si los cambios son atribuibles a las becas.

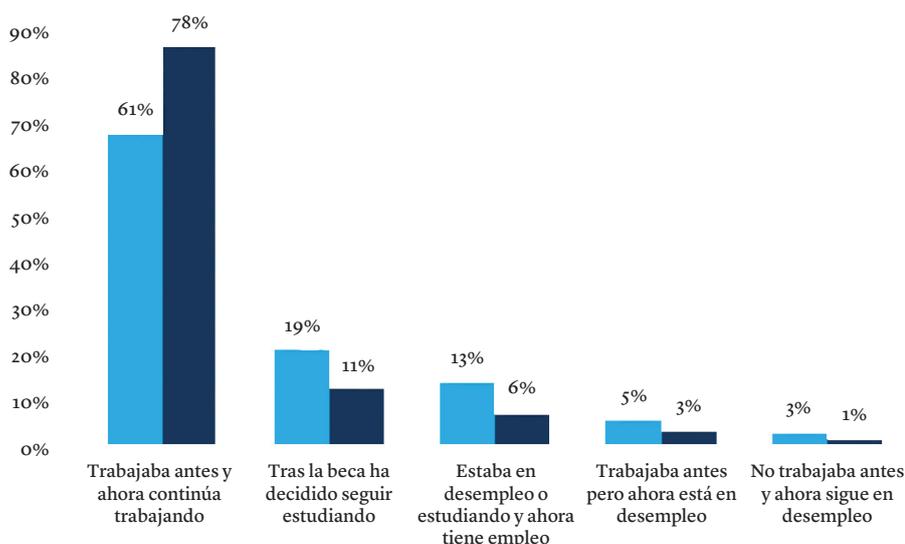
GRÁFICO 38. Cambios en la situación laboral de las personas encuestadas



Los resultados reflejan que la mayoría de las personas se encontraban trabajando antes de la beca y continúan haciéndolo en la actualidad (68%). Un 16% ha decidido continuar con los estudios tras haber cursado la beca, y un 10% no tenía empleo antes de la beca y en la actualidad se encuentra trabajando. Puede interpretarse que, para un 95% de las personas encuestadas, la situación laboral se ha mantenido o mejorado, o bien continúan formándose; mientras que un 5% se encuentra en una situación potencialmente negativa, al no estar ni estudiando ni trabajando en el momento de la encuesta.

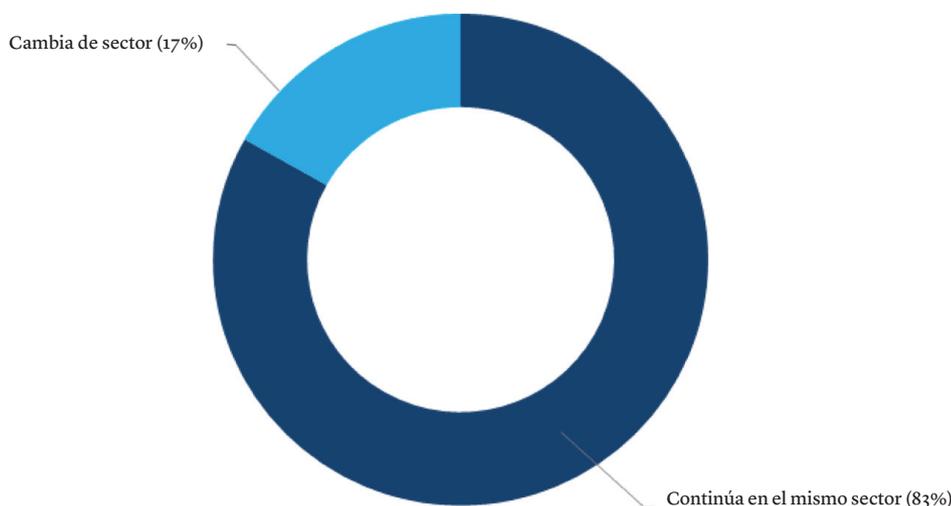
El análisis desagregado por sexo refleja que, en el caso de los hombres, la variación de su situación laboral presenta una foto mucho más estable que la de las mujeres, puesto que casi el 80% de ellos estaba trabajando y continúa haciéndolo en la actualidad. Sin embargo, en el caso de las mujeres encuestadas, destaca que un 13% estaba sin empleo y tras la beca lo ha conseguido, y que casi un 20% ha optado por seguir ampliando sus estudios.

GRÁFICO 39. Cambios en situación laboral de mujeres (azul claro) y hombres (azul oscuro)



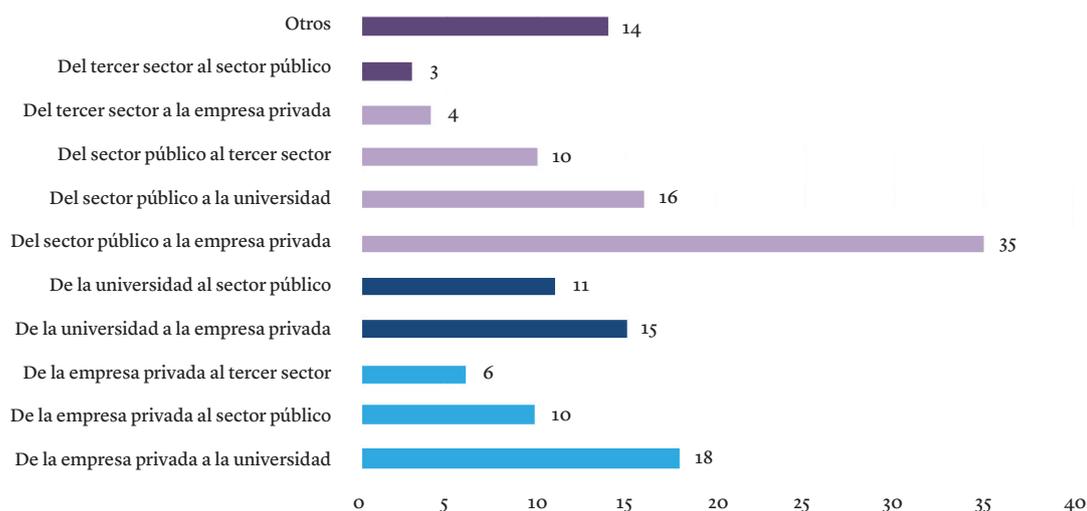
Al analizar los cambios en el sector profesional, se indagó si las personas que estaban trabajando antes de la beca habían decidido moverse a otro sector. Según el Gráfico 40, se observa que solo el 17% de las personas encuestadas que estaban trabajando antes de la beca han cambiado de sector laboral tras ella; el resto se ha mantenido en el mismo sector.

GRÁFICO 40. Cambios en sector profesional



Respecto al 17% (142 personas) que han cambiado de sector, los datos indican que la mayor movilidad se ha producido desde el sector público hacia otros sectores, especialmente hacia la empresa privada (35 casos); seguido de la movilidad desde la empresa privada hacia otros sectores, especialmente hacia la universidad (18 casos) (Gráfico 41).

GRÁFICO 41. Movilidad entre sectores profesionales después de la beca



Como dato complementario a la evolución laboral, los resultados de la progresión entre el nivel profesional del puesto que ocupaban antes de la beca y el del momento de realizar la encuesta (junio de 2022) indican lo siguiente:

- En el sector universitario¹, el 32% de las personas encuestadas mejoraron el nivel académico de su puesto y el resto lo ha mantenido.
- En otros sectores (no universitarios), el 55% de las personas encuestadas mejoraron su nivel profesional y el resto lo ha mantenido.

Estos resultados reflejan una mayor movilidad vertical en el sector no universitario, mientras que en el sector universitario la promoción o ascenso no es tan habitual, o conlleva periodos de tiempo más largos para que pueda producirse.

Impacto de la beca en la situación laboral²

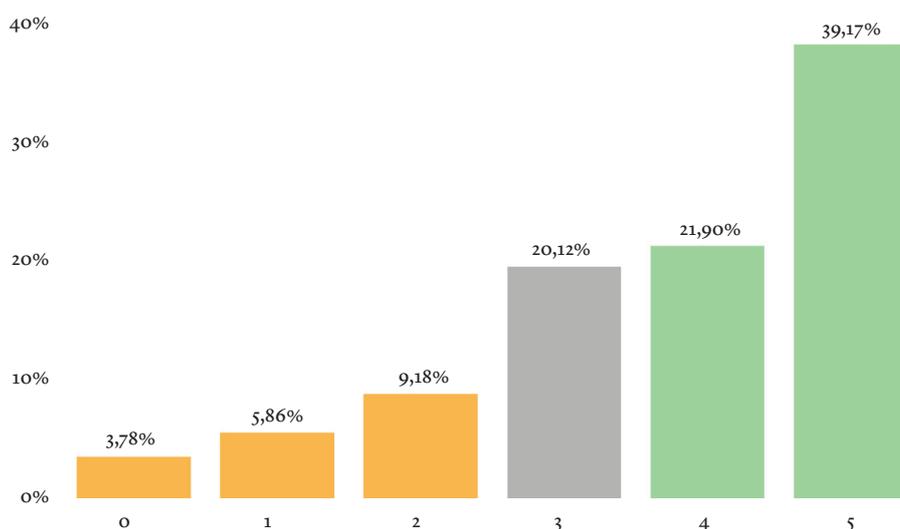
A partir de este apartado, se analiza la contribución percibida por las personas encuestadas sobre la influencia de la beca en diversos aspectos de su vida profesional.

En primer lugar, se indagó en su percepción sobre la influencia de la beca en los cambios de su situación laboral, es decir, cambios relativos al empleo/función, seguridad en el empleo o a encontrar un trabajo.

La beca ha contribuido en la mejora de la estabilidad laboral y seguridad en el empleo

La primera pregunta sobre estos aspectos se centró en la contribución de la beca a la estabilidad y seguridad laboral. Algo más del 60% de las personas encuestadas se mostró de acuerdo con esta relación, mientras que casi un 40% ofreció respuestas neutras o negativas. Estos resultados, sin ser rotundos, muestran amplios niveles de respaldo a la hipótesis planteada.

GRÁFICO 42. Contribución de la beca a la estabilidad y seguridad laboral



¹ Las conclusiones del informe sobre el ámbito/sector académico o universitario se circunscriben a las personas que se encuentran en alguna de estas situaciones: han recibido una beca de doctorado o de estancia de investigación; o, habiendo recibido una beca de posgrado, se encontraban trabajando en el ámbito universitario en el momento de responder a la encuesta. El resto de casos se consideran “otros sectores”.

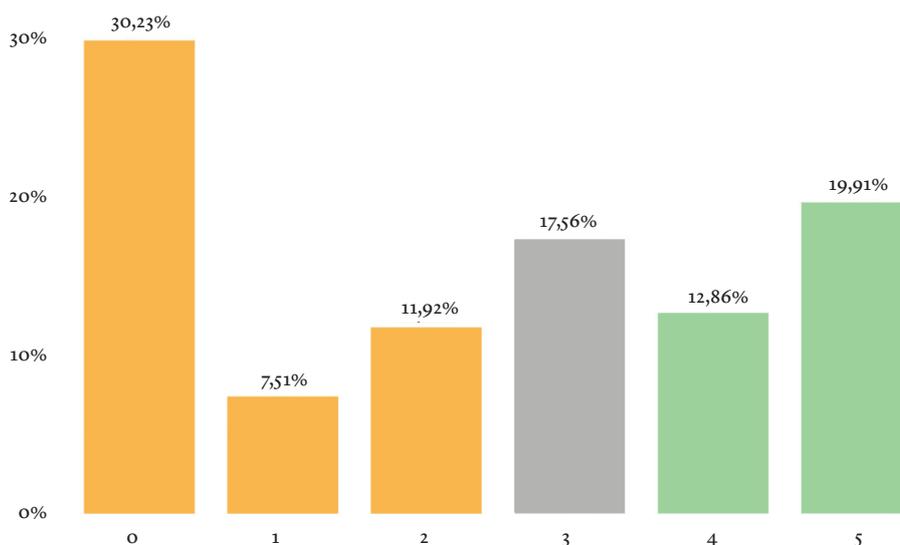
² Las preguntas incluidas en este bloque solo se les realizaron a las personas que habían terminado su beca entre los años 2018 y 2021. Las personas que habían finalizado su beca en 2022, debido al escaso margen de tiempo entre dicha finalización y el momento de realización de la encuesta, quedaron excluidas.

La beca ha servido para cambiar de trabajo

Continuando con la situación laboral, se preguntó si la beca había resultado útil para cambiar de trabajo cuando ello interesaba.

Solo el 33% de las personas encuestadas indicó que la beca les ha servido para cambiar de empleo. Por su parte, casi un 50% está en desacuerdo con la afirmación. No se da, pues, una percepción mayoritaria de la beca como factor determinante en ese sentido.

GRÁFICO 43. Utilidad de la beca para cambiar de trabajo



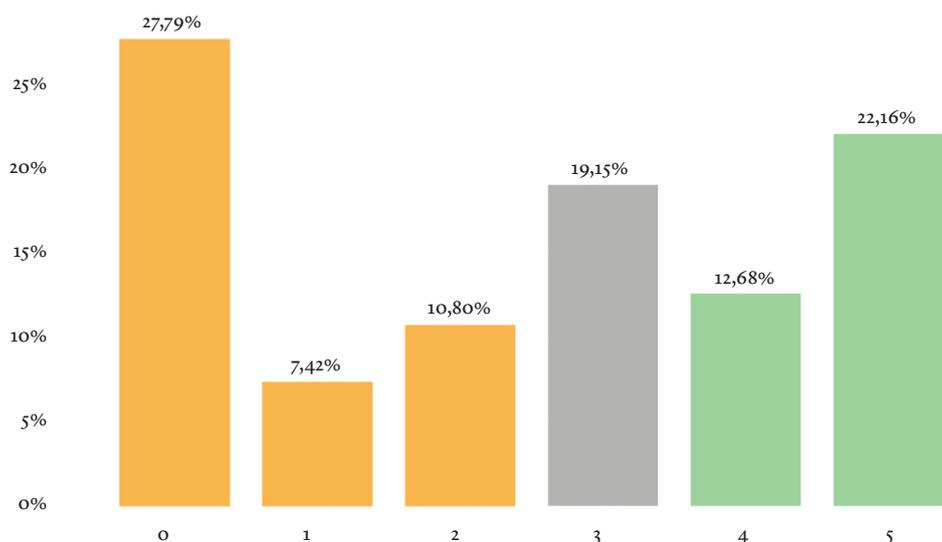
En un análisis desglosado de los datos entre el sector universitario y el resto de los sectores, los resultados indican algunas diferencias:

- En el sector universitario, solo un 21% de las personas encuestadas consideran que la beca les ha servido para cambiar de trabajo cuando les ha interesado. En comparación con el resto de sectores, este refleja una menor movilidad laboral.
- En otros sectores (no universitarios), aun sin ser mayoritario, el porcentaje de personas que consideran que la beca les ha servido para cambiar de trabajo se eleva hasta un 44%.

La beca ha servido para encontrar un trabajo

Adicionalmente, en la encuesta se preguntó si la beca había resultado útil para encontrar trabajo. Al igual que en la pregunta anterior, los resultados presentan poco respaldo a la hipótesis planteada, puesto que solo un 45% está de acuerdo con que la beca le ha servido para encontrar trabajo y, en cambio, casi un 30% se muestra en desacuerdo con ella.

GRÁFICO 44. Utilidad de la beca para encontrar un trabajo



En este punto, resulta importante advertir que es posible que exista un elemento distorsionador en los resultados. Como se ha señalado, una gran mayoría de las personas encuestadas ya se encontraba trabajando antes de la beca y continuó trabajando después de ella (68%). Esta realidad ha podido influir en las respuestas, toda vez que un amplio volumen de personas no ha tenido necesidad de encontrar un empleo, y la beca por tanto no le ha servido en este sentido.

Lo interesante consiste en acotar el planteamiento de la pregunta a aquellas personas que antes de la beca no tenían trabajo, bien porque estaban en situación de desempleo, bien porque estaban estudiando. En este sentido, es importante resaltar que un 74% de las personas encuestadas que estaban sin empleo antes de la beca afirma estar trabajando en el momento de la realización de la encuesta. Entre este grupo, más de la mitad está claramente de acuerdo en que la beca le ha servido para encontrar empleo.

La beca ha servido para crear su propia empresa

Como último elemento en relación con los cambios en la situación laboral, se preguntó si la beca había sido útil para crear una empresa o emprendimiento. En este caso, cabe destacar que aproximadamente 100 personas encuestadas afirman que la beca les ha servido para crear su propia empresa; de ellas, más de la mitad son mujeres.

Impacto de la beca en la promoción o desarrollo de la carrera profesional³

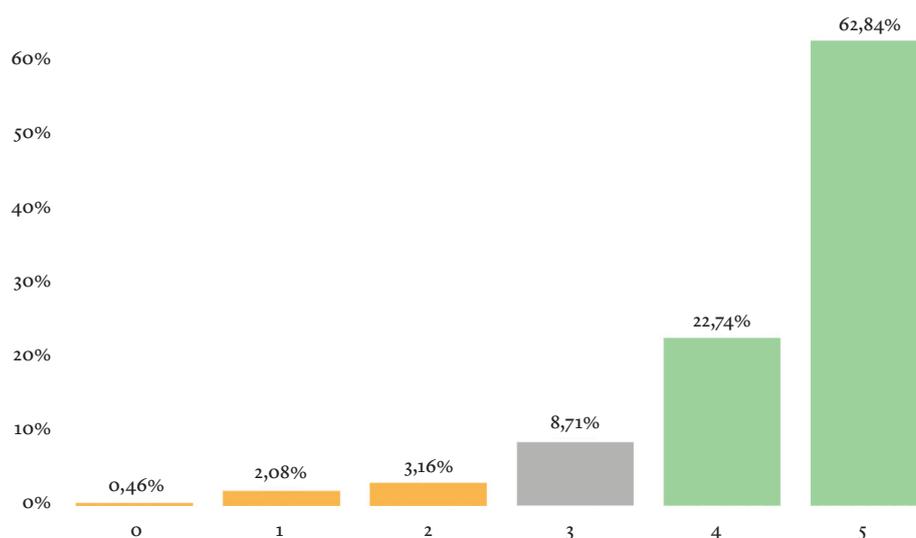
En un segundo bloque de cuestiones sobre la contribución de la beca a la evolución profesional, el estudio indagó en la percepción sobre la influencia de la beca en la promoción o ascenso profesional.

La beca ha contribuido en la mejora de las perspectivas de promoción y carrera profesional

En primer lugar, se planteó una pregunta sobre la vinculación entre la beca y la mejora de perspectivas profesionales. El resultado obtenido muestra un gran respaldo a la afirmación de que la beca ha contribuido a mejorar las perspectivas de promoción en la carrera profesional: más de un 86% se muestra claramente de acuerdo.

³ Las preguntas incluidas en este bloque solo se realizaron a las personas que habían terminado su beca entre los años 2018 y 2021, y que estaban trabajando en el momento de la encuesta. Las personas encuestadas que no estaban trabajando y las que habían finalizado su beca en 2022 quedaron excluidas de este elemento de análisis.

GRÁFICO 45. Contribución de la beca a la mejora de perspectivas de promoción profesional

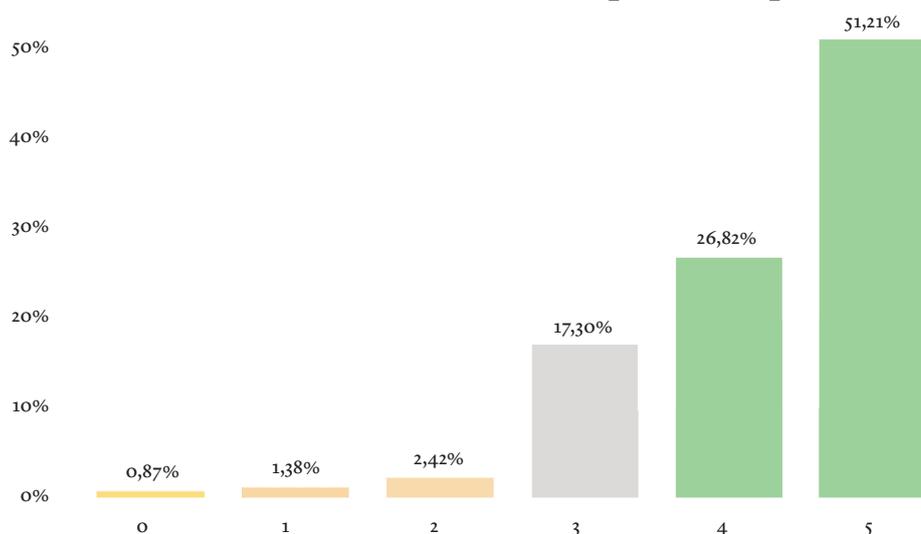


La beca ha contribuido de manera relevante a conseguir un ascenso o promoción

A continuación, se preguntó a las personas encuestadas si habían experimentado un ascenso y promoción profesional tras la finalización de la beca. El 63% afirmaron haber conseguido un ascenso o promoción profesional; el porcentaje fue similar en hombres y en mujeres.

La siguiente cuestión se realizó solo al grupo que había conseguido ascensos: se preguntó si consideraban que la beca de la Fundación había contribuido de manera relevante a dicho ascenso o promoción. De este grupo, casi el 80% considera que la beca contribuyó de manera relevante a dicho ascenso o promoción profesional.

GRÁFICO 46. Contribución de la beca a la promoción profesional



El análisis de los datos que distingue entre el sector universitario y el resto de sectores muestra algunas diferencias: en el universitario, el porcentaje de personas que han experimentado un ascenso o promoción es menor (54%) respecto a otros sectores (73%).

No obstante, en ambos ámbitos el respaldo a la percepción de la beca como factor relevante de promoción es mayoritario, con niveles en torno al 80%.

La beca ha contribuido a conseguir un puesto de dirección o liderazgo

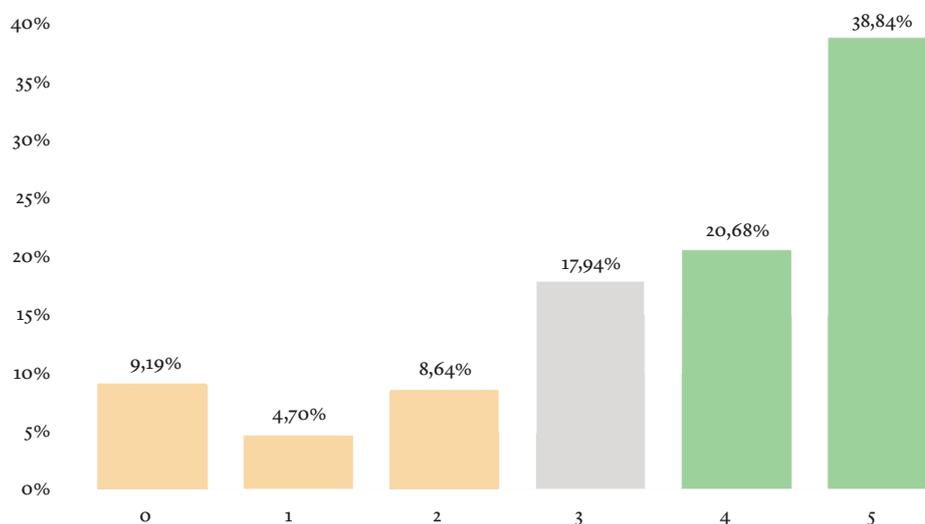
Según se desprende de las respuestas del estudio, tras la finalización de la beca, un 46% de las personas encuestadas ha conseguido ascender a un puesto de liderazgo y dirección en su organización, o de gestión académica en la universidad. Esta cifra no presenta diferencias significativas si se desagrega por sexo o por sector.

Ahora bien, cuando entre el grupo de personas que ocupan un puesto de responsabilidad o liderazgo, se indaga sobre su nivel de adhesión a la hipótesis de que la beca ha contribuido a conseguir dicho puesto, sí se aprecian diferencias en función del sector. Así, un 77% de las personas encuestadas en otros sectores (no universitarios o académicos) se muestra claramente de acuerdo con esta cuestión, mientras que un 49% lo está en el sector universitario. Ello pone de manifiesto que, comparativamente, en este ámbito la beca no es un factor tan relevante como en el resto de sectores. En esos otros sectores, en cambio, la beca aparece con fuerza como elemento clave en la obtención de un puesto de dirección, siempre según la percepción de las personas encuestadas.

La beca ha contribuido a tardar menos años que otros colegas profesionales en alcanzar el nivel profesional actual

Casi un 60% está de acuerdo con la afirmación de que la beca ha contribuido a alcanzar el nivel profesional que disfruta en la actualidad, en comparación con la trayectoria profesional de sus colegas.

GRÁFICO 47. Contribución a la obtención del nivel profesional actual



Al igual que en casos comentados anteriormente, en este punto también se registran diferencias entre el ámbito universitario —donde el 54% está de acuerdo con la afirmación—, y en otros sectores, donde el 65% considera que la beca es un factor diferencial para la evolución profesional con respecto a otros/as colegas.

Impacto de la beca en la retribución y reconocimientos⁴

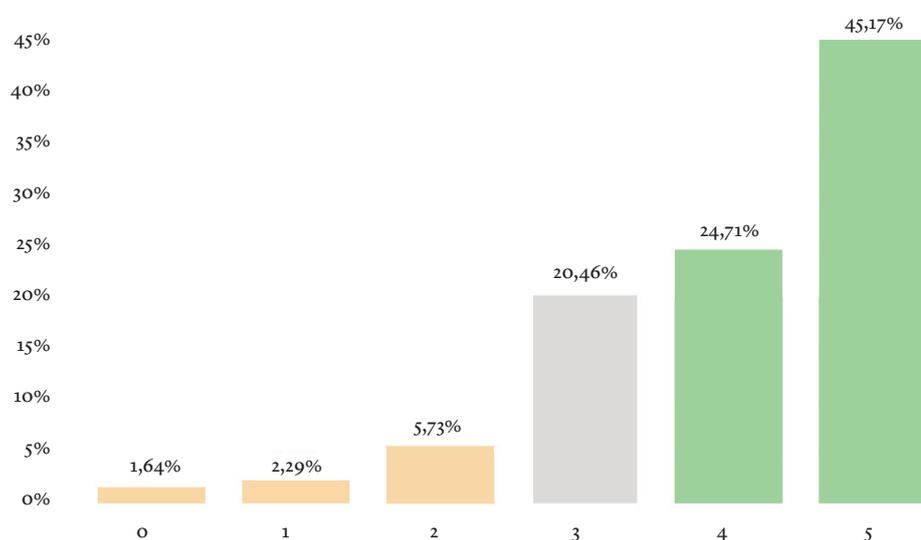
El tercer bloque de contenidos sobre los efectos de la beca en la vida profesional se centró en la relación entre la beca y el reconocimiento experimentado por la persona becada.

La beca ha contribuido a la mejora del salario o retribución económica actual

El 67% de las personas encuestadas afirmaron que, con respecto a la situación laboral anterior a su estancia en España, su salario o retribución económica había mejorado; el porcentaje en hombres y mujeres es similar.

A las personas que afirmaron haber logrado mejores condiciones económicas, se les preguntó si consideraban que la beca de la Fundación había contribuido de manera relevante a dicha mejora salarial. De este grupo, casi el 70% respondió en sentido afirmativo.

GRÁFICO 48. Contribución de la beca a la mejora de la retribución económica



La beca ha sido el origen de reconocimientos o premios en los últimos años

Finalmente, el 20% de las personas encuestadas afirmaron que habían recibido algún tipo de reconocimiento o premio en los últimos años como consecuencia de la participación en la beca en España.

Impacto de la beca en la red profesional⁵

El último bloque de cuestiones sobre los efectos de la beca en la vida profesional se centró en la relación entre la beca y la creación de una red profesional de contactos.

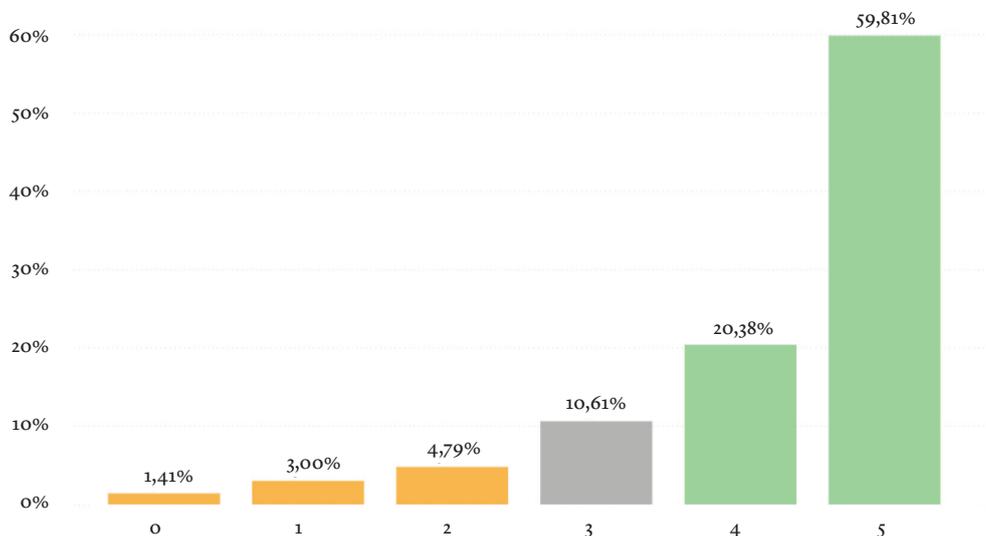
⁴ Las preguntas incluidas en este bloque solo se realizaron a las personas que habían terminado su beca entre los años 2018 y 2021, y que estaban trabajando en el momento de la encuesta. Las personas encuestadas que habían finalizado su beca en 2022 (debido al escaso margen de tiempo entre la finalización de su beca y el momento de realización de la encuesta) y las que no estaban trabajando, quedaron excluidas.

⁵ Las preguntas incluidas en este bloque solo se realizaron a las personas que habían terminado su beca entre los años 2018 y 2021. Las personas que habían finalizado su beca en 2022, debido al escaso margen de tiempo entre dicha finalización y el momento de realización de la encuesta, quedaron excluidas.

La beca es útil para ampliar la red de contactos profesionales

El 80% de las personas encuestadas se mostraron claramente de acuerdo con que la beca les había servido para ampliar su red de contactos profesionales.

GRÁFICO 49. Contribución de la beca para ampliar la red de contactos profesionales



Mantenimiento de los contactos profesionales establecidos

Adicionalmente se incluyeron dos preguntas para conocer el nivel de utilidad y actividad de la red de contactos establecida.

En primer lugar, los resultados indican que más del 60% de las personas encuestadas confirman haber utilizado, por motivos profesionales, los contactos establecidos durante su estancia en España.

En segundo lugar, un 68% evidenciaba que, tras su estancia en España, mantenía algún tipo de relación de amistad o colaboración laboral con otros profesionales que había conocido durante la beca.

La voz de las personas becadas - ¿De qué manera ha contribuido o ha influido la beca en tu carrera profesional posterior?

“La red que se forma entre los participantes es lo más sustancioso, es fluida y fácil, y se mantiene hasta hoy”.

“La diversidad estaba en las personas que asistíamos..., las experiencias de cada país eran diferentes; desde diferentes perspectivas lo más enriquecedor ha sido el vínculo”.

“Ha sido gracias al paso por el programa que he mejorado profesionalmente. En mi país la Fundación Carolina tiene un valor agregado para el currículum. Influyó en mi cambio profesional pero no sé si fue definitivo”.

8. Impacto en la comunidad

El proceso de investigación ha puesto de manifiesto el efecto multiplicador que las personas becadas han generado en sus entornos a través de distintos procesos. Asimismo, el programa de becas ha contribuido a la internacionalización de las instituciones académicas, ya sea por favorecer la generación de proyectos de colaboración entre países o porque las personas becadas ocupan puestos con responsabilidad en relaciones internacionales.

El estudio del impacto en el entorno y en la comunidad se centró en tres aspectos fundamentales:

- El efecto multiplicador o capacidad de las personas que han cursado becas para difundir conocimientos en los países de origen.
- La potencialidad de las becas como factor clave para el establecimiento de redes de colaboración internacional en el ámbito académico y en el profesional.
- La percepción y posible influencia a su regreso sobre dimensiones globales en sus entornos personales y profesionales.

Al igual que en otros capítulos, para indagar sobre el respaldo a determinados aspectos se solicitó a las personas encuestadas que valorasen si estaban de acuerdo con una serie de afirmaciones según una escala de 0 a 5, donde 0 es “Totalmente en desacuerdo” con la afirmación, y 5 es “Totalmente de acuerdo”.

En términos generales, de cara a la interpretación de los resultados de las respuestas a la encuesta, se consideran:

- *Positivos*: los valores 4 y 5 (columnas color verde).
- *Negativos*: los valores 0, 1 y 2 (columnas color naranja).
- *Neutro*: el valor 3 (columna color gris), no pudiendo consolidarse como positivas ni negativas.

Impacto asociado a la difusión de conocimientos o innovaciones en el ámbito académico⁶

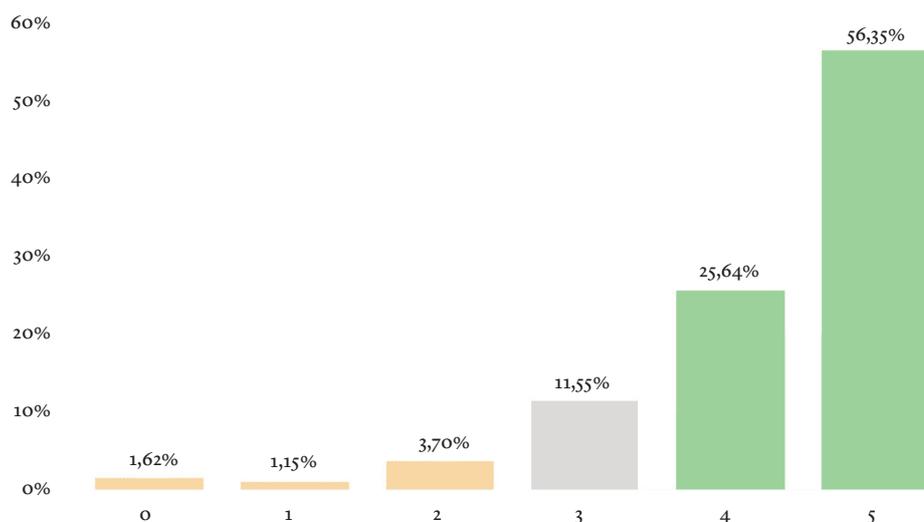
En un primer bloque de contenidos se abordó la influencia de la beca como factor multiplicador de conocimientos o nuevas prácticas de las personas encuestadas que trabajan en entornos académicos una vez regresan a sus instituciones de origen.

La beca ha influido en el contenido de las clases que se imparten al regreso en países de origen

El 82% de las personas encuestadas que estaban trabajando en el entorno académico-universitario está de acuerdo con la afirmación de que la beca ha influido de manera relevante en el contenido de las clases que imparten en la actualidad.

⁶ Las preguntas incluidas en este bloque solo se realizaron a las personas que estaban trabajando en el momento de la encuesta en el entorno universitario y que habían terminado su beca entre los años 2018 y 2021.

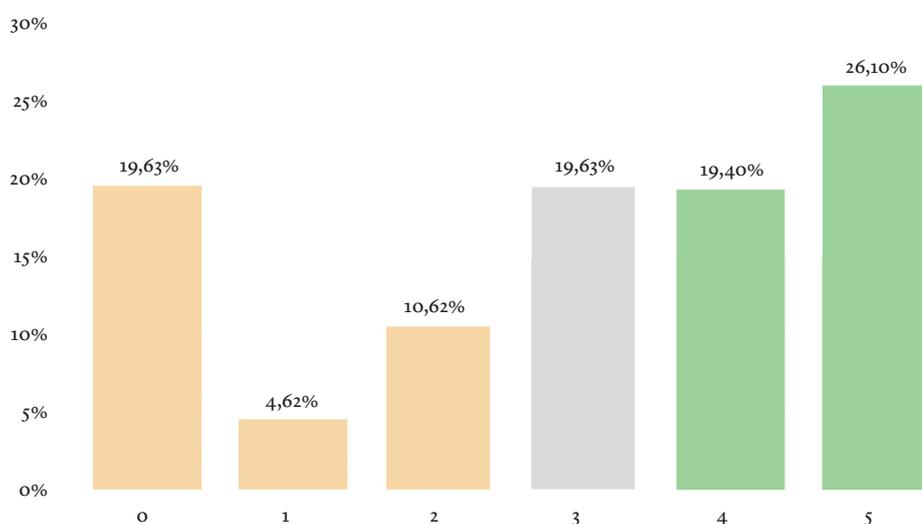
GRÁFICO 50. Contribución de la beca al contenido de clases de docencia



La beca es el origen de nuevo(s) programa(s) de estudios o titulaciones académicas

Es este ámbito, un 45% de las personas encuestadas que estaban trabajando en el entorno académico-universitario indicaron que, como consecuencia de su estancia en España, han desarrollado nuevo(s) programa(s) de estudios o titulaciones académicas en su universidad.

GRÁFICO 51. Contribución de la beca a la generación de programas académicos

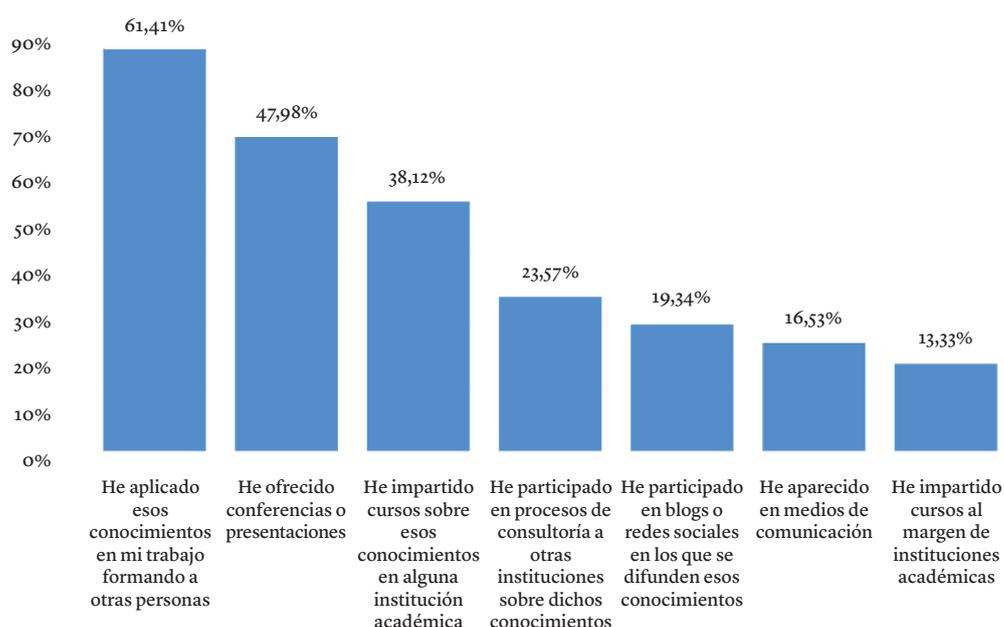


Difusión durante el desempeño académico o profesional de los conocimientos adquiridos

El 86% de las personas que trabajan en el ámbito académico afirma que ha llevado a cabo actividades de difusión de los conocimientos adquiridos durante su desempeño académico o profesional.

Los medios más habituales para canalizar esa difusión de conocimientos son las actividades de formación (61%), la impartición de conferencias o presentaciones (48%) y la impartición de cursos en otras instituciones (38%). En menor medida, también hay personas que han optado por la utilización de medios de comunicación (17%) y de redes sociales (19%) para la difusión de los conocimientos adquiridos.

GRÁFICO 52. Difusión de los conocimientos adquiridos

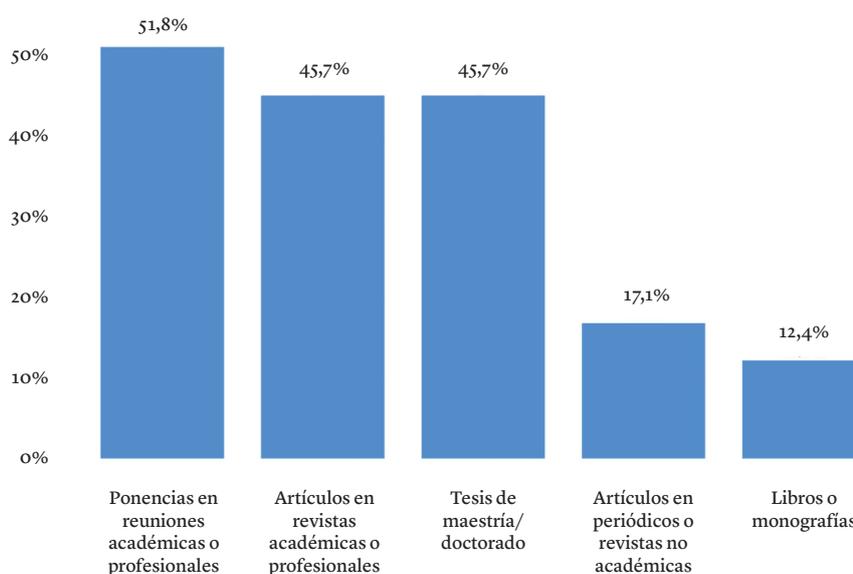


Desarrollo de medios o materiales de difusión de los conocimientos adquiridos

Al igual que en la cuestión anterior, de nuevo el 86% que se encontraban trabajando en el entorno académico-universitario indicaron que, en relación con las materias cursadas durante su beca, han desarrollado medios o materiales de difusión de los conocimientos adquiridos.

Entre los medios de difusión más utilizados se encuentran las ponencias en reuniones académicas o profesionales, los artículos en revistas, y las tesis de maestría o doctorado: casi una de cada dos personas encuestadas afirma haberlas utilizado.

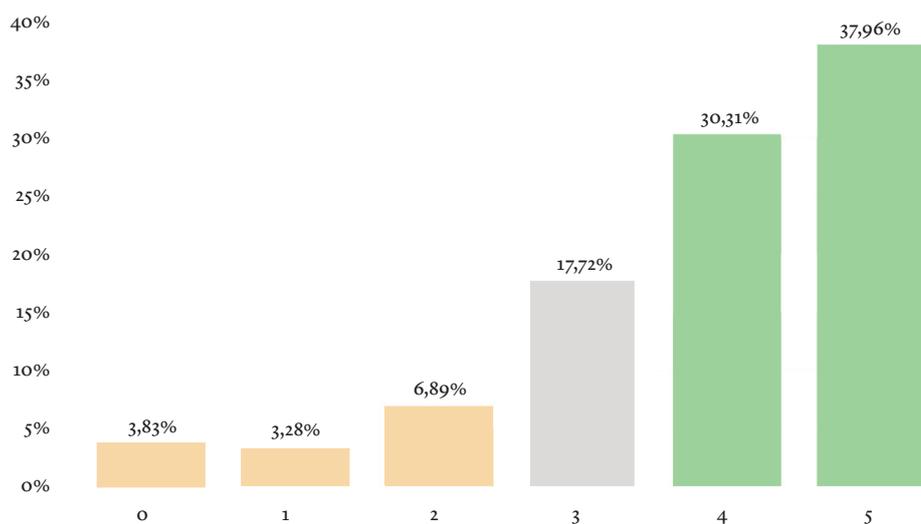
GRÁFICO 53. Medios y materiales de difusión de los conocimientos



Traslado de nuevas prácticas o innovaciones

Por último, la encuesta también indagó en la introducción por parte de las personas becadas de nuevas prácticas o innovaciones en sus organizaciones como consecuencia del programa de la Fundación. A esta pregunta respondieron personas que estaban trabajando tanto en el ámbito académico como en otros sectores (no universitarios). Los resultados indican que casi el 70% de personas en esta situación están de acuerdo con que han trasladado innovaciones gracias a la beca.

GRÁFICO 54. Traslado de nuevas prácticas o innovaciones



La voz de autoridades educativas en los países de origen - ¿Cuál ha sido el impacto de la participación en el programa de becas para el entorno universitario en los países de origen?

“Al volver la persona becada se producen unos efectos inmediatos:

- la transferencia de conocimientos entre alumnos y entre pares,*
- el desarrollo de la carrera académica y científica, pero no solo a título personal, también como desarrollo para la universidad,*
- se crean las bases para hacer convenios interinstitucionales entre universidades de origen y el país anfitrión de la beca”.*

Impacto asociado al establecimiento de relaciones internacionales

Un segundo bloque de cuestiones se centró en la influencia de la beca para la mejora de las redes internacionales de colaboración.

Generación de proyectos de colaboración internacional

El estudio del ámbito académico muestra que el 67% de las personas encuestadas afirma haber generado proyecto(s) de colaboración internacional en su universidad como consecuencia de la estancia en España. Ello refleja un importante grado de colaboración entre instituciones de otros países en ese sector. Al observar los países con los que se han compartido esos proyectos internacionales, destaca la colaboración académica con España: el 87% de las personas afirma haber generado algún proyecto con este país.

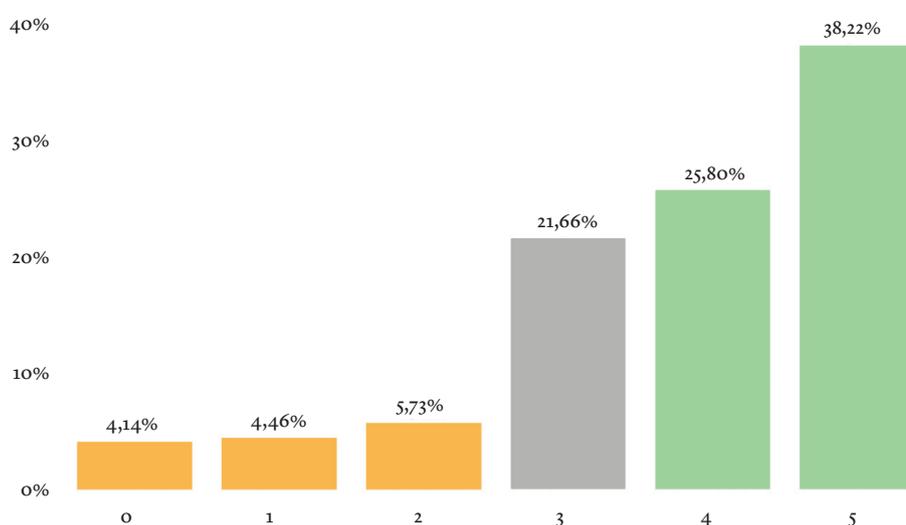
Si nos centramos en otros sectores (no universitarios), un 35% de las personas encuestadas afirma haber generado proyectos de colaboración internacional. En este caso, los países objeto de la colaboración son más diversos, el 56% de las personas indica que ha generado algún proyecto con América Latina; el 33%, con otros países.

Beca como factor que contribuye a ocupar un puesto de relaciones internacionales

Adicionalmente, se indagó si la beca ha contribuido de manera relevante a que las personas beneficiarias ocupen un puesto con responsabilidad en actividades o relaciones internacionales.

En este sentido, el primer dato a constatar consiste en que el 34% de las personas encuestadas ocupa un puesto con responsabilidad en actividades o relaciones internacionales en la entidad donde trabaja. Entre este grupo de personas, la mayoría (74%) opina que la beca ha contribuido de manera relevante a que puedan acceder a dicho puesto.

GRÁFICO 55. Contribución de la beca a cargos de relaciones internacionales



Impacto sobre dimensiones globales en los entornos personales y profesionales

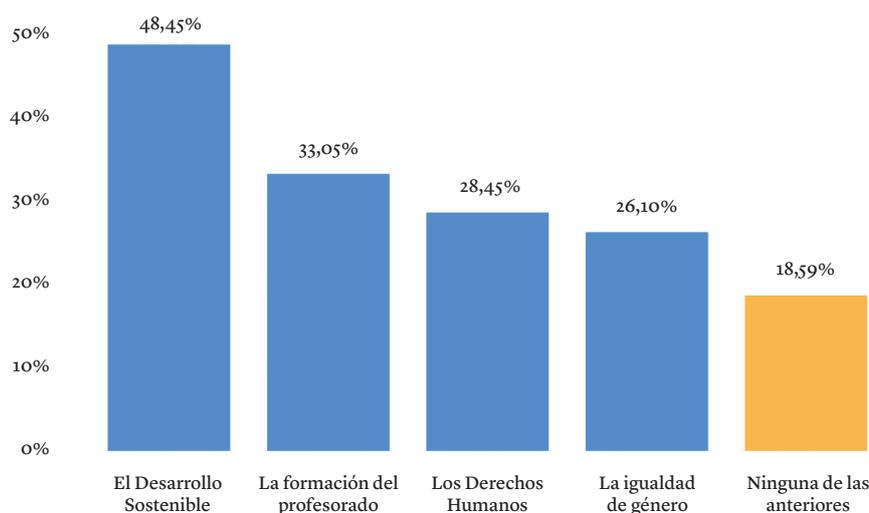
Finalmente, en este bloque de cuestiones se pretendió examinar el impacto que ha tenido la beca en la sensibilización de las personas becadas en cuestiones sociales y valorar su capacidad de influencia en sus contextos personales y profesionales.

Promoción de dimensiones globales

Más del 80% de las personas encuestadas afirma que en su desempeño profesional o académico han incorporado contenidos que fomentan el desarrollo sostenible, la igualdad de género, los derechos humanos o la formación del profesorado.

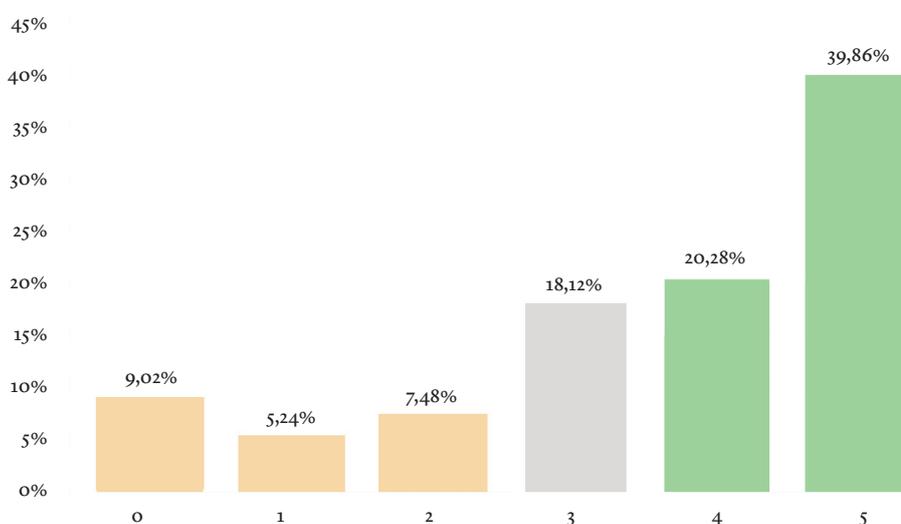
El desglose refleja que casi el 50% ha incorporado contenidos que promueven el desarrollo sostenible; un 33% contenidos de formación del profesorado; un 28% cuestiones relativas a derechos humanos, y un 26% temas referidos a igualdad de género (Gráfico 56).

GRÁFICO 56. Promoción de dimensiones globales



Adicionalmente, se preguntó si la beca había permitido conocer e incorporar la perspectiva de igualdad de género en el entorno profesional y personal. A esta cuestión, más del 60% de las personas encuestadas respondió favorablemente, siendo este porcentaje del 63% entre las mujeres y del 55% entre los hombres.

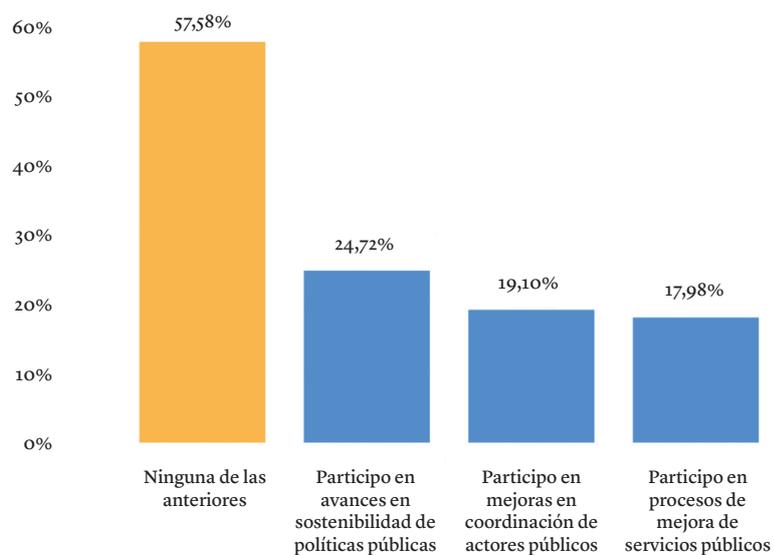
GRÁFICO 57. Incorporación del enfoque de género



Influencia sobre políticas o servicios públicos

Por último, para valorar el impacto social, se indagó si las funciones de las personas encuestadas estaban asociadas a la gestión o las políticas públicas. Un 42% afirmó tener vinculación con políticas o servicios públicos (Gráfico 58). Específicamente, un 25% indicó que participa en la definición, coherencia y sostenibilidad de políticas públicas; un 19%, en la mejora y cualificación de servicios públicos, y, finalmente, un 18% en la coordinación y asociación regional de actores públicos.

GRÁFICO 58. Participación en gestión y políticas públicas



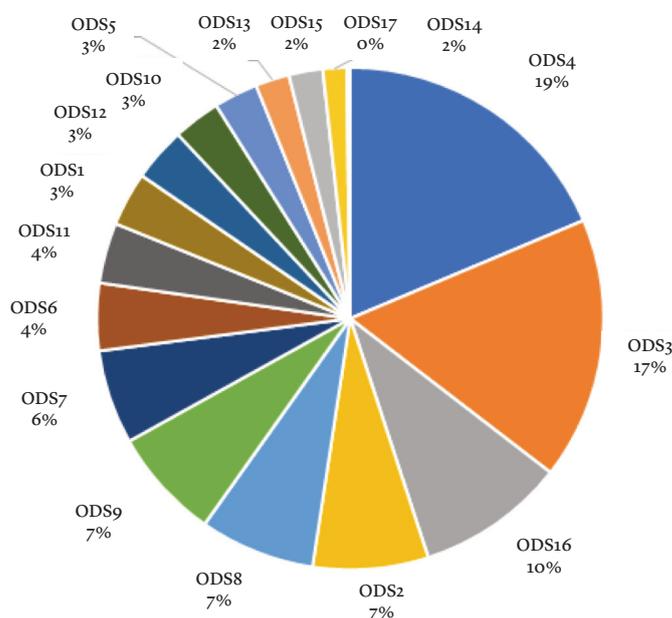
9. Contribución del programa de becas a los ODS

El programa de becas de la Fundación Carolina se marca como propósito contribuir a los 17 ODS. En este estudio se prestó especial atención al ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”; al ODS 5: “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”, y a algunos ámbitos del ODS 16: “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”.

Este apartado presenta la aportación del programa de becas de la Fundación Carolina a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 —incidiendo en los ODS 4, 5 y 16— a partir de las informaciones recogidas en los grupos focales realizados en el marco del estudio, así como de los resultados de la encuesta. Se han identificado elementos que evidencian cómo el programa incide en el contexto social de las personas becadas.

Para contar con una imagen general sobre la relación de los ámbitos de estudio de las becas con los ODS, en la encuesta se realizó una pregunta específica a las personas becadas en las modalidades de doctorado y movilidad o estancias de investigación, para que asociasen el contenido de sus tesinas y desempeños profesionales a un ODS concreto. Los resultados muestran el siguiente reparto, en el que destaca el ODS 4 (“educación”), seguido del ODS 3 (centrado en “salud”) y el ODS 16 (centrado en temáticas de gobierno y Estado de derecho).

GRÁFICO 59. ODS principal



ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza u otras situaciones de vulnerabilidad. En este sentido, las becas de la Fundación contribuyen a mejorar el acceso igualitario de hombres y mujeres a una formación universitaria de calidad.

- La beca ha ayudado a romper las barreras de acceso a una formación superior de calidad, ya que la mayoría de las personas encuestadas consideran que gracias a ella han podido cursar estudios universitarios a los que no hubieran podido acceder en su país de origen.
- La oportunidad que proporciona la beca es considerada muy importante para garantizar el acceso a la educación superior, ya que en ocasiones las universidades son demasiado costosas en sus países de origen.
- Algunas personas entrevistadas indican que son las únicas que han realizado estudios de posgrado en su familia y se han convertido en referencia para su entorno cercano.
- Asimismo, en algunos casos entrevistados, la beca ha permitido acceder a contenidos que hubieran sido muy complicados de cursar en sus países de origen porque no existen programas en las áreas especializadas deseadas, especialmente en áreas tecnológicas.

Por otra parte, las becas tienen un efecto multiplicador en el ámbito educativo de los países de origen. Así, las personas becadas han generado un impacto social en sus entornos a través de distintos procesos.

- La mayoría de los y las docentes indican que la beca ha influido en las clases que imparten en su país, y casi la mitad han desarrollado nuevos programas de estudio como consecuencia de su estancia.
- Entre los efectos inmediatos detectados, se encuentra la transferencia de conocimientos al alumnado y entre pares, el desarrollo de la carrera académica y científica (en beneficio no solo personal, sino también para la universidad), y la creación de bases para establecer convenios interinstitucionales entre universidades de origen y el país anfitrión de la beca.
- Un porcentaje significativo de las personas encuestadas que estaban trabajando en el entorno académico-universitario indicaron que, como consecuencia de su estancia en España, han desarrollado nuevo(s) programa(s) de estudios o titulaciones académicas en su universidad.
- Algunas personas que trabajan en el ámbito académico afirmaron en las entrevistas que la beca les ha proporcionado la legitimidad para proponer nuevas líneas de investigación y libertad para realizar propuestas de docencia. Se identificaron ejemplos tanto de desarrollo de nuevas áreas académicas en las universidades de origen, como de impartición de mayor docencia. Otros ejemplos son: la creación de áreas de responsabilidad social en la universidad de origen; la introducción de nuevas metodologías, o la generación de un área nueva de innovación educativa.
- Asimismo, cuando regresan a sus puestos de docencia, hay testimonios que indican que los y las docentes obtienen mejores evaluaciones de sus estudiantes.
- También se encuentran ejemplos de docentes que, tras la beca, propician proyectos de colaboración con universidades españolas, así como la firma de convenios para la elaboración de publicaciones conjuntas.

Por último, cabe destacar el impacto que el programa produce también en la educación superior en España:

- Personal especialista de los programas académicos en España destacó la alta calidad intelectual de las personas que llegan desde América Latina para cursar posgrados, considerando que elevan el nivel de las clases, y sobresalen por su responsabilidad y proactividad.
- También se resalta el enriquecimiento de los contenidos y debates en las aulas, gracias a la experiencia del alumnado becado por sus diferentes contextos políticos y sociales. Al alumnado español, en ocasiones más joven, le resulta muy interesante la presencia de colegas latinoamericanos/as que tienen experiencia laboral, y que incluso se convierten en mentores.
- Asimismo, en algunos casos, la presencia de personas becadas de otros países ha sido un factor clave para el crecimiento y desarrollo inicial de los propios másteres en España. En algún caso, las becas de la Fundación Carolina han tenido un impacto muy positivo, ya que proporcionó un impulso para generar inscritos y dar a conocer el máster en sus inicios, y generó un efecto difusor y de llamada que elevó el número de matriculaciones en años posteriores.

ODS 5: “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”

La igualdad de género no solo es un derecho humano esencial, sino que es uno de los fundamentos básicos para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Una de las metas asociadas a este ODS se centra en la participación plena y efectiva de las mujeres, y la igualdad de oportunidades de liderazgo en todos los planos decisorios de la vida política, económica y pública. En este sentido, la encuesta ofrece la posibilidad de valorar si las mujeres becadas ostentan puestos de liderazgo y, sobre todo, indagar si la beca ha contribuido de manera significativa a ello. En este sentido los resultados muestran lo siguiente:

- De las mujeres encuestadas que se encontraban trabajando en otros sectores (fuera del ámbito universitario), menos de la mitad ostentaba un puesto directivo, de dirección o liderazgo. Un 77% de estas mujeres que tras su vuelta ocupan un puesto de liderazgo confirman que la beca de la Fundación Carolina ha contribuido de manera relevante a ello.
- Por otra parte, un 50% de las mujeres que trabajan en la universidad y ostentan un puesto de gestión académica, consideran la beca como un factor relevante para haberlo conseguido.

A su vez, las becas de la Fundación han promovido el acceso a conocimiento especializado en estudios de género, como herramienta para contribuir a mejorar la igualdad de género en los contextos de origen de las personas becadas.

- Algunos ejemplos procedentes de los grupos focales con personas becadas en estudios de género muestran que la beca les permitió dar un salto desde un enfoque basado en la práctica de la intervención, ligada al activismo, hacia un enfoque de trabajo basado en la investigación, la docencia o la consultoría. Así, lo adquirido con la beca se materializó en investigación y producción de literatura científica, pero también en un salto cualitativo en cuanto a aplicación práctica.
- También cabe resaltar el papel de la beca en la creación de redes profesionales en igualdad de género, llegando a materializarse en proyectos profesionales conjuntos en Latinoamérica. Estas redes se han ido fortaleciendo con conocimientos técnicos, generando espacios para redireccionar la política pública y la cooperación internacional.

Por último, cabe recordar que en la encuesta se preguntó a todas las personas si la beca les había permitido conocer e incorporar la perspectiva de igualdad de género en el entorno profesional y personal. A esta cuestión, más del 60% de las personas encuestadas respondió favorablemente, siendo este porcentaje del 63% entre las mujeres y del 55% entre los hombres.

ODS 16 “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”

El Estado de derecho y la cooperación al desarrollo tienen una interrelación significativa y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para la consecución del ODS 16 en el ámbito nacional e internacional. El programa de becas de la Fundación Carolina contribuye, desde la educación y la formación, a la capacitación de líderes, técnicos y gestores para promover el Estado de derecho y fortalecer las instituciones públicas.

Una primera referencia para valorar la contribución a este objetivo se refiere a saber si las personas becadas están trabajando en algún ámbito de administración o participación pública, desde donde puedan tener influencia sobre los aspectos políticos y sociales en sus países de origen. En este sentido, los resultados de la encuesta indican que un 43% trabaja en ámbitos vinculados a políticas públicas, servicios públicos o coordinación de actores públicos.

Entre los puntos más destacables del estudio cualitativo, se encuentran los siguientes:

- En el ámbito de gobernanza, algunas voces afirmaban haber aplicado los conocimientos adquiridos en la gestión de procedimientos gubernamentales en sus instituciones de origen. A modo de ejemplo, una persona indicó: “la Defensoría del Pueblo en la que trabajo ha cambiado de rumbo desde mi paso por el programa”. Otra persona aseguró que el programa contribuyó a “transversalizar la variable desarrollo sostenible, los ODS, en las políticas públicas educativas en mi país”. Otras voces indicaban que no podían confirmar cambios institucionales concretos, pero sí de desempeño personal-laboral, y para generar conceptos y herramientas requeridos en su puesto de trabajo.
- Algunas personas entrevistadas indicaron que el programa de becas les había permitido adquirir una visión más globalizada sobre Derecho Internacional, gracias al acceso a experiencias y soluciones de personas provenientes de otros países.
- Existen ejemplos de personas que han realizado contribuciones a la sociedad de su país tras su regreso a modo de voluntariado o colaboración pro bono personal. Es el caso de una persona que tuvo ocasión de realizar aportes técnicos al Ministerio de Infancia en su país de origen gracias a los conocimientos generados por su beca en políticas públicas; o de otra a quien la beca le permitió especializarse en derechos de las personas en prisión preventiva, y en la actualidad colabora en una ONG que trabaja en dicho cometido.



Fundación Carolina, abril 2023

Fundación Carolina
Plaza del Marqués de Salamanca nº 8
4ª planta, 28006 Madrid - España
www.fundacioncarolina.es
[@Red_Carolina](https://twitter.com/Red_Carolina)

ISSN-e: 1885-9119

DOI: <https://doi.org/10.33960/issn-e.1885-9119.DT79>

Cómo citar:

Periferia - Consultoría social (2023): “Estudio del impacto social de las becas de la Fundación Carolina 2018-2022”, *Documentos de trabajo* nº 79 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina.

La Fundación Carolina no comparte necesariamente las opiniones manifestadas en los textos firmados por los autores y autoras que publica.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional
(CC BY-NC-ND 4.0)

